



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PARTISIPASI  
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI  
SEKOLAH MENENGAH ATAS  
NEGERI 15 PEKANBARU**



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH  
NURHAYU  
NIM. 11616203229**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1442 H/2021 M**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PARTISIPASI  
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI  
SEKOLAH MENENGAH ATAS  
NEGERI 15 PEKANBARU**

Skripsi  
diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh  
**NURHAYU**  
NIM. 11616203229

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1442 H./2021 M.**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Partisipasi Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru* yang ditulis oleh Nurhayu NIM 11616203229 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam siding munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 13 Dzulqaidah 1442 H  
24 Juni 2021 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Pembimbing

Mahdar Ermita, S.Pd., M.Ed.  
NIP. 19790227 200901 2 008

Wardani Purnama Sari, M.Pd.E.  
NIK. 130117010



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Partisipasi Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Nurhayu NIM. 11616203229 telah diujikan dalam siding munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 09 Juli 2021 skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 09 Juli 2021

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.

Penguji III

Ristitiana, S.Pd., M.Pd.E.

Penguji II

Naskah, M.Pd.E.

Penguji IV

Dr. Dick Hartanto, MM.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



## KATA PENGANTAR



Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan kasih sayang-Nya sehingga Penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Partisipasi Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru.” Shalawat dan salam tidak lupa senantiasa kita ucapkan kepada baginda nabi besar Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan kaum muslimin, semoga kita senantiasa tetap istiqamah dalam menjalankan ajarannya di dalam kehidupan sehari-hari.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan baik dari segi bahasa, pembahasan dan pemikiran. Penulis menyadari begitu banyak bantuan, doa dan uluran tangan dari berbagai pihak. Terutama dan yang paling utama Ayahanda Ismid dan Ibunda Ernawati serta kakak (Helmiati, Efalianti, Nur Azlinda, Dina Ningsih) dan abang (M. Ridha, Muhammad Rafi, Indra, Hamlan) yang sangat penulis sayangi dan cintai. Penulis sangat bersyukur jika skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis sendiri khususnya dan pada pembaca umumnya. Sepenuhnya bahwa skripsi ini selesai berkat bantuan, petunjuk, dan dorongan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini Penulis ingin menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor dan Ibu Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I. Bapak Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II. Bapak Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. Kadar, M.Ag selaku Dekan beserta bapak Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Bapak Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
3. Ibu Mahdar Ernita, S.Pd., M.Pd.E selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi dan Ibu Nurhayati M.Hum, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Bapak M. Iqbal Lubis, M.Si, Ak selaku Penasehat Akademik yang telah membimbing dan berbagi ilmu kepada penulis.
5. Ibu Wardani Purnama Sari, M.Pd.E selaku pembimbing yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan, arahan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan Strata Satu (S1).
7. Bapak Selamat, S.Pd. selaku Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru, Ibu Misna selaku guru mata pelajaran ekonomi beserta mejelis guru yang telah mengizinkan untuk melaksanakan penelitian. Serta siswa-siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru untuk membantu Penulis dalam penelitian.
8. Sahabat-sahabat terbaik seperjuangan penulis, Rizki Anisa Putri, Saryah Komal Sari, Masneti, Darma Khairina, Rafika, Nadia Nurhafizoh, Dian Lestari, Dwi Indah Rivioluta, Fadila Khusnun, Erniyana, yang telah memberikan banyak doa dan motivasi.
9. Seluruh teman kelas 6 D Pendidikan Ekonomi dan seluruh lokal 1 A Pendidikan Ekonomi.
10. Teman-teman penulis dari KKN Pangkalan Jambi Nupus, Sri Mulyani, Indriyani, Legi, Winda, Aidil, Rudi, Ifnudin serta teman-teman PPL SMK Perbankan Riau Rizki Anisa Putri, Ratih Gusmita, Darma Khairina, Resti, Qila, Siti Sarwani, Mita, Tami dan Sabri.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas jasa-jasa beliau. Semoga segala amal jariyah dibalas dengan pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT. Akhirnya kepada Allah SWT jua lah kita berserah diri dan memohon ampunan serta pertolongannya. Akhir kata Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bagi kita semua, khususnya bagi penulis dan umumnya pada pembaca. Aamiin Ya Rabbal ‘Alamin.

Pekanbaru, 23 Juni 2021  
Penulis

Nurhayu  
NIM.11616203229



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Nurhayu (2021): Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Partisipasi Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap partisipasi siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah penelitian survey dengan pendekatan deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 72 dengan sampel yang sama sebanyak 72. Subjek penelitian adalah seluruh siswa kelas XI IPS sedangkan objeknya adalah pengaruh motivasi belajar terhadap partisipasi siswa kelas XI pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah *uji t*. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan terdapat pengaruh antara motivasi belajar dengan partisipasi siswa dapat dilihat dari hasil  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $9,512 > 1666$ ) dan signifikansi  $< 0,05$  ( $0,000 < 0,05$ ). Besarnya pengaruh kontribusi variabel motivasi belajar terhadap partisipasi siswa sebesar 56,4%. Sedangkan sisanya 43,6% dipengaruhi variabel lain di luar penelitian.

**Kata Kunci:** *Motivasi Belajar, Partisipasi Siswa*





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Nurhayu (2021): The Effect of Students' Learning Motivation toward Their Participation on Economics Subject at State Senior High School 15 Pekanbaru**

This research aimed at knowing the effect of students' learning motivation toward their participation on Economics subject at State Senior High School 15 Pekanbaru. It was a survey research with quantitative descriptive approach. 72 students were the population of this research, and they were also the samples. The subjects of this research were the eleventh-grade students of Social Science, and the object was the effect of students' learning motivation toward their participation on Economics subject at the eleventh grade of State Senior High School 15 Pekanbaru. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was t-test. Based on the research findings, it could be concluded that there was an effect of students' learning motivation toward their participation. It could be seen from the results that  $t_{\text{observed}}$  was higher than  $t_{\text{table}}$  ( $9.512 > 1.666$ ) and the significance was lower than 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ). The contribution effect of students' learning motivation variable toward their participation was 56.4%, and the rest 43.6% was influenced by other variables outside this research.

**Keywords:** *Learning Motivation, Student Participation*

## ملخص

### نور حي، (2021): تأثير دافع التعلم على مشاركة التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية 15 بكنبارو

هدف هذا البحث هو معرفة تأثير دافع التعلم على مشاركة التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية 15 بكنبارو. نوع هذا البحث بحث مسحي مع مدخل وصفي كمي. عدد المجتمع 72 شخصا مع نفس العينة بقدر 72 شخصا. الأفراد تلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية، والموضوع تأثير دافع التعلم على مشاركة تلاميذ الفصل 11 في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية 15 بكنبارو. تقنيات جمع البيانات في هذا البحث هي الاستبيان والتوثيق. وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار  $t$ . بناءً على نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً بين دافع التعلم ومشاركة التلاميذ، والذي يمكن رؤيته من نتائج  $t$  حساب  $t$  جدول  $(512,9 < 666,1)$  وقيمة أهمية  $(05,0 > 000,0)$   $(05,0 > 000,0)$ . حجم تأثير المساهمة المتغيرة لدافع التعلم على مشاركة التلاميذ هو  $4,56\%$ . والبقية  $6,43\%$  تتأثر بمتغيرات أخرى خارج هذا البحث.

الكلمات الأساسية : دافع التعلم، مشاركة التلاميذ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

PERSETUJUAN .....	i
PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
ABSTRAK .....	vi
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah .....	8
C. Permasalahan .....	9
1. Identifikasi Masalah .....	9
2. Batasan Masalah .....	9
3. Rumusan Masalah .....	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	10
1. Tujuan Penelitian .....	10
2. Manfaat Penelitian .....	10
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Konsep teoris .....	11
1. Motivasi Belajar .....	11
2. Partisipasi Siswa .....	17
B. Penelitian Relavan .....	27
C. Konsep Operasional .....	30
D. Asumsi Dasar dan Hipotesis .....	33
1. Asumsi Dasar .....	33
2. Hipotesis Penelitian .....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	34
B. Waktu dan Tempat penelitian .....	34
C. Subjek dan Objek .....	34
D. Populasi dan Sampel .....	35
E. Teknik Pengumpulan Data .....	36
F. Uji Instrumen Penelitian .....	38
G. Analisis Data .....	41
<b>BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	46
B. Penyajian Data .....	49
C. Analisis Data .....	70
D. Pembahasan .....	77



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	81
B. Saran .....	81

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>83</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>86</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>126</b>





## DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Populasi dalam Penelitian.....	35
Tabel III.2	Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar Menggunakan SPSS 16.0 .....	38
Tabel III.3	Hasil Uji Validitas Partisipasi Siswa Menggunakan SPSS 16.0 .....	39
Tabel III.4	Hasil Uji Reliabelitas Motivasi Belajar .....	40
Tabel III.5	Hasil Uji Reliabelitas Partisipasi Siswa.....	40
Tabel IV.1	Saya Mengikuti Proses Pembelajaran dengan Baik .....	50
Tabel IV.2	Saya Mencari Bahan Materi Sumber Belajar selain di Sekolah Saya Mencari Sumber Belajar di luar Sekolah Seperti Internet, Koran, Majalah, dan Sebagainya .....	51
Tabel IV.3	Saya Rajin Pergi ke Sekolah untuk Mengikuti Proses Pembelajaran .....	51
Tabel IV.4	Saya Tetap Belajar Walaupun Gurunya Berhalangan Masuk .....	52
Tabel IV.5	Saya Suka Bertanya pada Saat Proses Pembelajaran Berlangsung .....	53
Tabel IV.6	Saya Akan Mempelajari Terlebih Dahulu Materi Pembelajaran Sebelum Pelajaran Dimulai .....	54
Tabel IV.7	Saya Mampu Mengerjakan Tugas dan Mengumpulkannya dengan Tepat Waktu .....	54
Tabel IV.8	Saya Percaya Diri dalam Menyampaikan Materi Atau Pendapat Saya .....	55
Tabel IV.9	Saya Tekun dalam Memahami Materi Pembelajaran .....	56
Tabel IV.10	Saya Bersikap Tenang dalam Memperhatikan Penjelasan Guru .....	57
Tabel IV.11	Saya Senang dan Merasa Tertantang Jika Mendapatkan Soal yang Sulit.....	57
Tabel IV.12	Saya Akan Memahami Kembali Jika Jawaban yang Saya Temukan Tidak Tepat .....	58
Tabel IV.13	Rekapitulasi Hasil Angket Mengenai Motivasi Belajar .....	59

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Tabel IV.14	Saya Ikut Aktif dalam Proses Pembelajaran Berlangsung ..	61
Tabel IV.15	Saya Mampu Dalam Menyelesaikan Permasalahan Yang diberikan Guru .....	62
Tabel IV.16	Saya Melakukan Persiapan Sebelum Memulai Diskusi, Seperti Buku Materi, Buku Catatan, Alat Tulis di Atas Meja .....	62
Tabel IV.17	Saya Memperhatikan Penjelasan Guru dalam Menyampaikan Pembelajaran.....	63
Tabel IV.18	Saya Melakukan Presentasi dengan Sikap yang Penuh Percaya Diri .....	64
Tabel IV.19	Saya Memberikan Kesempatan Kepada Teman untuk Mengeluarkan Pendapatnya.....	65
Tabel IV.20	Saya Bekerja Sama dengan Teman Untuk Memecahkan Permasalah.....	65
Tabel IV.21	Saya Mencatat Hasil Diskusi Masing-Masing Kelompok untuk Mendapatkan Hasil dari Proses Pembelajaran Diskusi .....	66
Tabel IV.22	Saya Merasa Menjadi Leluasa dalam Berinteraksi Kepada Teman dan Guru .....	67
Tabel IV.23	Saya Bebas Mengeluarkan Pendapat Saya Sendiri.....	67
Tabel IV.24	Rekapitulasi Hasil Angket Mengenai Partisipasi Siswa.....	68
Tabel IV.25	Uji Normalitas .....	72
Tabel IV.26	Uji Linearitas .....	73
Tabel IV.27	Hasil Uji Regresi Linier Sederhana .....	74
Tabel IV.28	Uji Hipotesis .....	76
Tabel IV.29	Model Summary .....	77

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket Motivasi Belajar dan Partisipasi Siswa Angket Motivasi Belajar Pada Saat Proses Pembelajaran Ekonomi Kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru Tahun Ajaran 2020/2021 .....	86
Lampiran 2	Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar Menggunakan SPSS 16.0.....	88
Lampiran 3	Hasil Uji Validitas Partisipasi Siswa Menggunakan SPSS 16.0.....	89
Lampiran 4	Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Belajar Menggunakan SPSS 16.0.....	90
Lampiran 5	Hasil Uji Reliabilitas Partisipasi Siswa Menggunakan SPSS 16.0.....	91
Lampiran 6	Guru dan Karyawan .....	92
Lampiran 7	Hasil Data Angket Variabel X (Motivasi Belajar) .....	94
Lampiran 8	Hasil Data Angket Variabel Y (Partisipasi Siswa) .....	97
Lampiran 9	Rekapitulasi Hasil Angket Mengenai Motivasi Belajar.....	100
Lampiran 10	Rekapitulasi Hasil Angket Mengenai Motivasi Belajar.....	101
Lampiran 11	Uji Normalitas.....	102
Lampiran 12	Uji Linearitas .....	103
Lampiran 13	Uji Regresi Linear .....	104
Lampiran 14	Uji Hipotesis .....	105
Lampiran 15	Kontribusi Variabel X terhadap Variabel Y .....	106
Lampiran 16	Perhitungan Rata-Rata dan Standar Deviasi Variabel X Menggunakan SPSS 16.0 .....	107
Lampiran 17	Perubahan Data Ordinal ke Interval Motivasi Belajar Excel .....	108
Lampiran 18	Perhitungan Rata-Rata dan Standar Deviasi Variabel Y Menggunakan SPSS 16.0 .....	110

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 19	Perubahan Data Ordinal ke Interval Partisipasi Siswa Menggunakan Excel.....	111
Lampiran 20	Skor Data Mentah Variabel X (Motivasi Belajar) .....	113
Lampiran 21	Skor Data Mentah Variabel Y (Partisipasi Siswa).....	115
Lampiran 22	Dokumentasi .....	117





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Dalam dunia pendidikan terdapat suatu pembelajaran yang diberi arti bahwa setiap upaya yang sistematis dan disengaja yang dilakukan oleh seorang pendidik untuk menciptakan suatu kondisi yang bertujuan supaya peserta didik melakukan kegiatan belajar. Dalam kegiatan ini terjadi interaksi edukatif antara dua pihak, yaitu antara peserta didik (siswa, warga belajar, peserta pelatihan, dan lain sebagainya) yang melakukan kegiatan belajar dengan pendidik (guru, tutor, pelatih, penyuluh, fasilitator, dan lain sebagainya).<sup>1</sup> Membelajarkan adalah upaya peserta didik untuk membantu agar peserta didik melakukan kegiatan belajar. Dengan kata lain bahwa istilah membelajarkan dapat diartikan sebagai kegiatan sistematis dan dilakukan secara sengaja oleh pendidik untuk membantu peserta didik agar pihak yang disebut terakhir itu melakukan kegiatan belajar.<sup>2</sup>

Kegiatan pembelajaran dilakukan dalam kelompok dimana peserta didik dapat melakukan kegiatan saling belajar melalui tukar pikiran, pengalaman, dan gagasan atau pendapat. Kegiatan pembelajaran dalam kelompok berarti pula bahwa setiap kegiatan belajar itu terencana dan terorganisasi. Unsur kegiatan membelajarkan ditandai dengan adanya upaya disengaja, terencana, dan sistematis yang dilakukan oleh pendidik untuk

---

<sup>1</sup> Sudjana, 2010, *Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif*, Bandung: Falah Production, hlm. 8

<sup>2</sup> *Ibid.*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membantu peserta didik supaya melibatkan diri dalam melakukan kegiatan belajar.<sup>3</sup> Dari penjelasan ini penulis berpendapat bahwa proses pembelajaran tidak hanya didominasi oleh guru saja, tetapi harus terjadi hubungan timbal balik antara guru dan siswa. Partisipasi aktif siswa juga sangat dibutuhkan untuk menciptakan pembelajaran yang bermakna. Saling tukar pikiran yang menimbulkan suatu interaksi antara siswa dan guru dapat dilihat dari peran guru yang membantu siswa untuk melibatkan diri dalam proses pembelajaran serta ikut berpartisipasi dalam tukar pikiran atau pendapat.

Menurut Taniredja, partisipasi siswa adalah penyertaan mental dan emosi siswa dalam situasi kelompok yang mendorong siswa untuk mengembangkan daya pikir dan perasaan siswa bagi tercapainya prestasi belajar yang memuaskan. Partisipasi dapat mendorong aktivitas siswa untuk mengikuti pembelajaran dengan baik, selain itu partisipasi dapat membentuk siswa untuk selalu aktif sehingga mereka sadar bahwa ilmu pengetahuan dapat diperoleh melalui usaha keras dan siswa juga menyadari makna dan arti pentingnya belajar.<sup>4</sup> Partisipasi merupakan wujud tingkah laku siswa secara nyata dalam kegiatan pembelajaran yang merupakan totalitas dari suatu keterlibatan mental dan emosional siswa sehingga mendorong mereka untuk memberikan kontribusi dan bertanggung jawab terhadap pencapaian suatu tujuan yang tercapainya hasil belajar yang memuaskan.<sup>5</sup>

---

<sup>3</sup> *Ibid*, hlm: 11.

<sup>4</sup> Dwinda Nur Khodijah, dkk, *Upaya Meningkatkan Partisipasi dan Hasil Belajar dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share di Kelas XI MIA, SMAN 1 Muaro Jambi*, Jurnal EduFisika, Vol. 01, No. 02 2016, hlm. 46.

<sup>5</sup> Iskandar, *Peningkatan Partisipasi Aktif dan Hasil Belajar Siswa kelas VII.E dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Penerapan Metode Pembelajaran--Kooperatif Tipe STAD di SMP Negeri 7 Pujut Lombok Tengah Tahun Pelajaran 2015/2016*, Jurnal Pendidikan Mandala, Vol.02, No.02, Desember 2017, hlm: 50.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Berdasarkan pengamatan awal penulis di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru, penulis menemukan keragaman masalah diantaranya dalam pembelajaran ekonomi terlihat siswa kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran, siswa yang tidak ditunjuk untuk menjawab dan bertanya jarang sekali untuk berinisiatif bertanya atau menjawab, hanya sebagian siswa yang bertanya atau mengutarakan ide walaupun guru sudah sering menanyakan atau meminta siswa untuk bertanya atau mengeluarkan ide jika ada hal-hal yang belum dipahami. Hasil pengamatan menunjukkan bahwa siswa yang diberi kesempatan untuk bertanya, menjawab, atau sanggahan dikarenakan malu, takut salah, tidak mengerti, dan tidak terbiasa mengeluarkan pendapatnya. Partisipasi yang rendah juga dilihat guru yang memberikan kesempatan untuk bertanya, namun siswa memilih untuk diam, padahal ada materi yang belum dipahami siswa tersebut, sehingga menyebabkan ada materi yang tidak dipahami siswa.

Upaya pendidik supaya melibatkan peserta didik dalam pembelajaran dikenal dengan istilah pembelajaran partisipatif. Pembelajaran partisipatif didasarkan atas prinsip-prinsip belajar yaitu: berangkat dari kebutuhan belajar (*learnig needs based*), berorientasi pada tujuan pembelajaran (*goals and objectives oriented*), belajar berdasarkan pengalaman (*experiential learning*), dan berpusat pada peserta didik (*participant centered*).<sup>6</sup> Menurut penulis partisipasi siswa dalam proses pembelajaran merupakan keikutsertaan siswa yang mendapat dorongan dari dalam diri sendiri ataupun dari dorongan faktor

---

<sup>6</sup> *Op.Cit*, hlm: 11.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lain yang membuat siswa untuk ikut aktif berpartisipasi. Salah satunya dorongan tersebut bisa didapat dari siswa ialah motivasi yang diperoleh siswa, sehingga membuat siswa bergerak untuk ikut aktif dalam proses pembelajaran dan untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Setiap individu memiliki kondisi internal, dimana kondisi internal tersebut turut berperan dalam aktivitas dirinya sehari-hari. Salah satu dari kondisi internal tersebut adalah motivasi. Menurut Mc Donald mengatakan bahwa, *motivation is a energy change within the person characterized by affective arousal and anticipatory goal reaction*. Motivasi adalah perubahan energi di dalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya afektif (perasaan) dan reaksi untuk mencapai tujuan.<sup>7</sup> Dalam proses belajar, motivasi sangat diperlukan, sebab seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar, tak akan mungkin melakukan aktivitas belajar. Hal ini merupakan pertanda bahwa sesuatu yang akan dikerjakan itu tidak menyentuh kebutuhannya. Segala sesuatu yang menarik minat orang lain belum tentu menarik minat orang tertentu selama sesuatu itu tidak bersentuhan dengan kebutuhannya. Maslow sangat percaya bahwa tingkah laku manusia dibangkitkan dan diarahkan oleh kebutuhan-kebutuhan tertentu seperti kebutuhan fisiologis, rasa aman, rasa cinta, penghargaan, aktualisasi diri, mengetahui dan mengerti, dan kebutuhan estetik.<sup>8</sup>

Motivasi juga merupakan salah satu yang mempengaruhi dan menumbuhkan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran. Menurut penulis

<sup>7</sup> Syaiful Bahri Djamarah, 2008, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, hlm: 148.

<sup>8</sup> *Ibid*, hlm: 148.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

motivasi ialah daya gerak yang membuat siswa akan melakukan aktivitas kegiatan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dengan adanya motivasi belajar maka siswa akan bergerak aktif untuk ikut berpartisipasi dalam pembelajaran.

Pentingnya menuntut ilmu ialah salah satu motivasi seseorang untuk belajar agar menjadi orang yang berilmu, dalam Al-Quran surat Al-Mujadalah ayat 11 dijelaskan, yaitu:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ  
 اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا  
 الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya: “Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: “Berlapang-lapanglah dalam majlis”, Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: “Berdirilah kamu”, Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan”.<sup>9</sup>

Asbabun nuzul al mujadalah ayat 11 yaitu diriwayatkan oleh Ibnu Jarir yang bersumber dari Qatadah bahwa apabila ada orang yang baru datang ke majelis Rasulullah SAW, para sahabat tidak mau memberikan tempat duduk di dekat Rasulullah SAW maka turunlah ayat ini (al-Mujadah:11) sebagai perintah untuk memberikan tempat kepada orang yang baru datang.

Diriwayatkan oleh Ibnu Abi Hatim yang bersumber dari Muqatil bahwa ayat ini (al-Mujadalah ayat 11) turun pada hari jum’at, disaat pahlawan-pahlawan badr datang ke tempat pertemuan yang penuh sesak. Orang-orang pada tidak

<sup>9</sup> QS. Al-Mujadalah: 11

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mau memberi tempat kepada yang baru datang itu, sehingga mereka terpaksa berdiri. Rasulullah menyuruh berdiri orang-orang itu (yang lebih dulu duduk), sedang tamu-tamu itu (para pahlawan badr) disuruh duduk ditempat mereka. Orang-orang yang disuruh pindah tempat merasa tersinggung perasaannya. Ayat ini (al-Mujadalah:11) turun sebagai perintah kepada kaum mukmin untuk menaati perintah Rasulullah dan memberikan kesempatan duduk kepada sesama mukmin.<sup>10</sup>

Kandungan dari surat al mujadalah ayat 11 yaitu diantara adab menghadiri majlis adalah berlapang-lapang memberikan kelapangan kepada orang lain agar bisa masuk dan duduk, pemimpin majlis boleh memerintahkan seseorang untuk pindah guna memberikan tempat kepada orang yang dimuliakan, Allah akan meninggikan derajat orang yang beriman dan berilmu beberapa derajat, Allah maha mengetahui hamba-Nya dan motivasi dibalik perbuatan itu. Dia jua memberikan balasan berdasarkan hakikat dan motivasi perbuatan itu, ayat ini memotivasi orang-orang untuk menuntut ilmu dan menjadi orang berilmu. Dapat penulis simpulkan dari ayat di atas bahwa orang-orang di haruskan untuk menuntut ilmu dan memiliki ilmu, dengan surat ini orang-orang akan termotivasi untuk menuntut ilmu.

Kegiatan pembelajaran diciptakan untuk mendapat pembelajaran yang efektif, dengan adanya partisipasi siswa dan keterlibatan siswa pada proses pembelajaran dapat menghasilkan pembelajaran yang bermakna untuk pemenuhan kebutuhan siswa. Salah satu faktor yang mempengaruhi dan

---

<sup>10</sup> K.H.Q Shaleh, H.A.A, Dahlan, dkk, *Asbabun Nuzul*, Risalah Muslim.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

menumbuhkan partisipasi adalah motivasi. Dengan adanya motivasi yang ada pada diri siswa akan membuat siswa untuk terdorong ikut aktif dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan pengamatan awal penulis di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru, penulis menemukan keragaman masalah diantaranya dalam pembelajaran ekonomi terlihat siswa yang kurang siap dalam mengikuti proses pembelajaran seperti pada masa pandemi saat ini, proses pembelajaran yang dilakukan secara *daring* yang mana menggunakan *zoom meeting*, guru bidang studi sudah siap untuk melakukan proses pembelajaran dengan *zoom meeting* tapi banyak siswa nya yang masih belum masuk kedalam *zoom meeting* sehingga proses pembelajaran terlambat dilaksanakan. Banyaknya siswa yang beralasan jaringan dan ada juga yang mengatakan masih tidur. Menurut penulis siswa yang beralasan tersebut karena kurangnya motivasi yang ada pada dirinya sehingga siswa belum siap untuk melakukan proses pembelajaran. Penulis juga melihat guru yang belum sepenuhnya memberikan motivasi untuk mendorong siswa rajin dalam belajar.

Berdasarkan pengamatan awal yang telah dilakukan penulis di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru, penulis menemukan gejala-gejala yang terjadi sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang pasif atau hanya sebagai pendengar.
2. Masih ada siswa yang tidak berani berbicara atau tidak percaya diri untuk menyampaikan pendapat atau ide yang ada dipikirannya pada proses pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Siswa yang ditunjuk bertanya atau menjawab saja yang memiliki tanggung jawab, siswa yang lain merasa tidak memiliki tanggung jawab.
4. Masih ada siswa yang tidak semangat dalam mengikuti pembelajaran.
5. Masih ada siswa yang pesimis tentang kemampuan yang ada dalam dirinya.

## B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian, perlu kiranya ditegaskan istilah-istilah yang digunakan dalam judul penelitian, yaitu:

1. Motivasi belajar adalah perubahan tingkah laku secara relative permanen dan secara potensial terjadi sebagai hasil dari praktik atau penguatan (*reinforced practice*) yang dilandasi tujuan untuk mencapai tujuan tertentu.<sup>11</sup> Jadi dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah perubahan tingkah laku yang bergerak untuk mendapatkan hasil dan untuk mencapai tujuan.
2. Menurut Mulyasa partisipasi siswa dalam pembelajaran sering juga diartikan sebagai keterlibatan siswa dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran.<sup>12</sup> Jadi dapat disimpulkan bahwa partisipasi siswa ialah keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran dari awal pembelajaran hingga akhir pembelajaran.

<sup>11</sup> Hamzah B, 2008, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta: Bumi Aksara, hlm. 23.

<sup>12</sup> Iskandar, Op.Cit, hlm: 50.



## C. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan sebelumnya dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

- a. Aktivitas siswa dalam proses pembelajaran belum aktif atau masih pasif.
- b. Siswa kurang semangat dalam mengikuti proses pembelajaran.
- c. Guru belum maksimal memberikan motivasi belajar kepada siswa.
- d. Partisipasi siswa dalam proses pembelajaran masih rendah.
- e. Motivasi belajar untuk belajar masih rendah.

### 2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka penulis membatasi masalah sebagai berikut: Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Partisipasi Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi.

### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut: Apakah ada pengaruh yang signifikan dari motivasi belajar terhadap partisipasi siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru?.

## **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh yang signifikan dari motivasi belajar terhadap partisipasi siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru.

### **2. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

- a. Bagi siswa, dapat digunakan untuk memotivasi dalam belajar, dorongan untuk lebih percaya diri dalam berbicara di depan orang banyak, serta dapat mendapat wawasan yang lebih luas lagi.
- b. Bagi guru, sebagai masukan dan pertimbangan agar guru lebih mengenali siswa, dan melihat apa yang ada dalam diri siswa.
- c. Bagi peneliti, menambah wawasan tentang motivasi belajar dan partisipasi siswa dalam pembelajaran.
- d. Bagi kepala sekolah, sebagai bahan pertimbangan meningkatkan mutu pendidikan.

## A. Konsep Teoritis

### 1. Motivasi Belajar

#### a. Pengertian Motivasi Belajar

Menurut Sardiman, motif dapat dikatakan sebagai daya penggerak dari dalam dan di dalam subjek untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi mencapai suatu tujuan. Motivasi yang berawal dari kata motif dapat diartikan menjadi daya penggerak yang telah menjadi aktif. Motif menjadi aktif pada saat-saat tertentu, terutama bila kebutuhan untuk mencapai tujuan menjadi sangat dirasakan/mendesak.<sup>13</sup> Usman mengungkapkan bahwa motivasi adalah suatu proses untuk menggiatkan motif-motif menjadi perbuatan atau tingkah laku untuk memenuhi kebutuhan dan mencapai tujuan, atau keadaan dan kesiapan dalam diri individu yang mendorong tingkah lakunya untuk berbuat sesuatu dalam mencapai tujuan tertentu.<sup>14</sup> Oemar Hamalik mengatakan bahwa motivasi adalah suatu perubahan energi di dalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan.<sup>15</sup>

<sup>13</sup> Sardiman, A.M, 2010, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, hlm. 73.

<sup>14</sup> Usman, Moh. Uzer, 2011, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT Remaja Rodaskarya, hlm. 28.

<sup>15</sup> Oemar Hamalik, 2011, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Bumi Aksara, hlm. 158.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah daya penggerak yang mendorong tingkah laku siswa untuk melakukan aktivitas-aktivitas dalam kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. Siswa yang mempunyai motivasi yang kuat akan mempunyai keinginan yang kuat untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang dikehendaki menjadi tercapai.

#### b. Sumber-Sumber Motivasi

Berbicara mengenai motivasi, ada beberapa sumber motivasi menurut Sardiman, yaitu:<sup>16</sup>

##### 1) Motivasi Intrinsik

Motivasi intrinsik adalah motif menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. Bila seseorang telah memiliki motivasi intrinsik dalam dirinya, maka ia secara sadar akan melakukan motivasi dari luar dirinya. Dalam proses belajar, motivasi ini sangat diperlukan. Seorang siswa yang tidak memiliki motivasi intrinsik akan sulit sekali melakukan aktivitas belajar secara terus menerus.

##### 2) Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah kebalikan motivasi intrinsik, yaitu motif yang aktif dan berfungsi karena adanya rangsangan dari

<sup>16</sup> Abdul Majid, Zainal Abidin Arief, 2015, *Hubungan Antara Motivasi Belajar dan Partisipasi Siswa dengan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Matematika (Survey pada Siswa Kelas VIII di MTs Attaqwa Cicurug Sukabumi)*, Vol. 4 No. 2 Tahun 2015, hlm: 4.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

luar. Motivasi ekstrinsik biasanya diberikan kepada seseorang yang kesulitan dalam belajar sehingga dibutuhkan oranglain mendorong untuk melakukan kegiatan belajar. Motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif dan berfungsi karena adanya dorongan dari luar. Ada beberapa cara untuk menumbuhkan motivasi dalam kegiatan belajar di sekolah diantaranya: memberi angka, hadiah, saingan/kompetisi, ego-involvement, memberi ulangan, pujian, hukuman, hasrat, minat dan rumusan tujuan.

Pada dasarnya menurut Hamalik motivasi ada dua jenis, yaitu:<sup>17</sup>

- 1) Motivasi intrinsik, adalah motivasi yang tercakup di dalam situasi belajar dan menemui kebutuhan dan tujuan siswa. Motivasi ini juga sering disebut motivasi murni, yang sebenarnya timbul dari dalam diri siswa sendiri, misalnya keinginan untuk mendapat keterampilan tertentu, memperoleh informasi dan pengertian, mengembangkan sikap untuk berhasil, menyenangkan kehidupan, menyadari sumbangannya terhadap usaha kelompok, keinginan diterima oleh orang lain, dan lain-lain.
- 2) Motivasi ekstrinsik, adalah motivasi yang disebabkan oleh faktor-faktor dari luar seperti situasi belajar, seperti angka kredit, ijazah, tingkatan hadiah, medali pertentangan dan persaingan yang bersifat negatif.

---

<sup>17</sup> Maskurin, *Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Materi Sumber Daya Alam Kegiatan Ekonomi Melalui Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving Berbantu Media Gambar Pada Siswa Kelas IV SD 5 Gondosari*, Jurnal Prakarsa Paedagogia, Vol. 1 No. 2, Desember 2018, hlm: 159.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Maka dapat penulis simpulkan, motivasi terbagi menjadi dua, yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik ialah motivasi yang ada pada dalam diri seseorang sedangkan motivasi ekstrinsik ialah yang berasal dari rangsangan luar.

### c. Fungsi Motivasi

Dalam kegiatan belajar sangat diperlukan adanya motivasi. Seperti pernyataan Sadiman bahwa *motivation is an assential condition of learning*. Hasil belajar menjadi optimal jika ada motivasi, semakin tepay motivasi yang diberikan akan semakin berhasil pula pelajaran itu. Motivasi berkaitan dalam mencapai tujuan. Dengan demikian, motivasi mempengaruhi adanya kegiatan. Ada tiga fungsi motivasi menurut Sardiman yaitu:<sup>18</sup>

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat, artinya motivasi berfungsi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan.
- 2) Menentukan arah perbuatan, yaitu kea rah tujuan yang hendak dicapai. Dengan demikian, motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan tujuannya.
- 3) Menyeleksi perbuatan, yaitu menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat.

---

<sup>18</sup> *Ibid.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Djamarah, ada tiga fungsi motivasi, yaitu:<sup>19</sup>

- 1) Motivasi sebagai pendorong perbuatan. Motivasi berfungsi sebagai pendorong untuk mempengaruhi sikap apa yang seharusnya anak didik ambil dalam rangka belajar.
- 2) Motivasi sebagai penggerak perbuatan. Dorongan psikologis melahirkan sikap terhadap anak didik itu merupakan suatu kekuatan yang tak terbandung, yang kemudian terjelma dalam bentuk gerakan psikofisik.
- 3) Motivasi sebagai pengarah perbuatan. Anak didik yang mempunyai motivasi dapat menyeleksi mana perbuatan yang harus dilakukan dan perbuatan yang perlu diabaikan.

Berdasarkan penjelasan di atas maka siswa akan melakukan suatu usaha karena adanya motivasi. Adanya usaha yang tekun serta motivasi dalam diri siswa membuat siswa melakukan pembelajaran dengan baik dan akan dapat menghasilkan prestasi yang baik, karena ia terdorong untuk melakukan kegiatan-kegiatan dalam belajar untuk mencapai tujuan.

#### d. Prinsip-Prinsip Motivasi Belajar

Motivasi mempunyai peranan strategis dalam aktivitas belajar seseorang. Untuk memaksimalkan fungsi motivasi, maka prinsip-prinsip motivasi dalam belajar bukan hanya sekedar diketahui, akan tetapi harus diterapkan dalam aktivitas belajar mengajar.

<sup>19</sup> Djamarah, *Op.Cit*, hlm: 123.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berikut ini ada beberapa prinsip motivasi dalam belajar menurut Syaiful Bahri Djamarah, yaitu:<sup>20</sup>

- 1) Motivasi sebagai dasar penggerak yang mendorong aktivitas belajar
- 2) Motivasi intrinsik lebih utama dari motivasi ekstrinsik
- 3) Motivasi berupa pujian lebih baik daripada hukuman
- 4) Motivasi dapat memupuk optimisme dalam belajar
- 5) Motivasi melahirkan prestasi dalam belajar
- 6) Motivasi berhubungan erat dengan kebutuhan dalam belajar.

Maka dapat penulis simpulkan bahwa prinsip motivasi tidak sekedar diketahui saja namun prinsip tersebut yang menjadikan motivasi atau daya gerak siswa untuk melakukan aktivitas belajar.

#### e. Indikator Motivasi Belajar

Adapun indikator motivasi belajar menurut Asrori dalam proses pembelajaran adalah:<sup>21</sup>

- 1) Memiliki gairah yang tinggi
- 2) Penuh semangat
- 3) Memiliki rasa penasaran atau rasa ingin tahu
- 4) Mampu “jalan sendiri” ketika guru meminta peserta didik mengerjakan sesuatu
- 5) Memiliki rasa percaya diri
- 6) Memiliki daya konsentrasi yang lebih tinggi

<sup>20</sup> *Op.Cit*, hlm: 152

<sup>21</sup> Muhammad Asrori, 2019, *Psikologi Pembelajaran*, Bandung: CV Wacana Prima, hlm:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Kesulitan dianggap sebagai tantangan yang harus diatasi
- 8) Memiliki kesabaran dan daya juang yang tinggi

Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa jika dalam diri seseorang terdapat motivasi seperti yang dijelaskan di atas maka siswa akan tergerak untuk melakukan aktivitas pembelajaran dan siswa akan mencapai tujuan yang ingin dicapai.

## 2. Partisipasi Siswa

### a. Pengertian partisipasi Siswa

Menurut Tjokrowinoto partisipasi adalah penyertaan mental dan emosi seseorang di dalam situasi kelompok yang mendorong mereka untuk mengembangkan daya berfikir dan perasaan mereka bagi terciptanya tujuan-tujuan, bersama bertanggungjawab terhadap tujuan tersebut. Menurut Davis partisipasi dimaksudkan sebagai keterlibatan mental dan emosi seseorang kepada pencapaian tujuan dan ikut bertanggung jawab di dalamnya. Partisipasi siswa dalam pembelajaran sering juga diartikan sebagai keterlibatan siswa dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran.<sup>22</sup>

Partisipasi peserta didik sangat penting untuk menciptakan suasana pembelajaran yang lebih aktif, kreatif, dan menyenangkan. Menurut Utama, Muhammad Putra menjelaskan bahwa partisipasi aktif peserta didik akan muncul melalui interaksi pembelajaran yang partisipatif.<sup>23</sup>

<sup>22</sup> Iskandar, *Op.cit.* hlm: 49.

<sup>23</sup> Widia Nur Jannah, Vivit Sholihati, *Peningkatan Partisipasi Aktif dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Tema Hidup Rukun Melalui Cooperative Learning Method berbasis Tutor*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pernyataan di atas bahwa dalam partisipasi terdapat unsur-unsur sebagai berikut:

- 1) Keterlibatan peserta didik dalam segala kegiatan yang dilaksanakan dalam proses belajar mengajar.
- 2) Kemauan peserta didik untuk merespon dan berkreasi dalam kegiatan proses belajar mengajar.

Partisipasi siswa dalam pembelajaran sangat penting untuk menciptakan pembelajaran yang aktif, kreatif, dan menyenangkan. Dengan demikian tujuan pembelajaran yang sudah direncanakan bisa dicapai semaksimal mungkin.<sup>24</sup>

Berdasarkan dari beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan partisipasi ialah suatu penyertaan mental dan emosi yang mendorong untuk ikut serta dalam mengembangkan daya fikir siswa dalam pembelajaran agar tercapainya tujuan dan ikut bertanggungjawab.

#### b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Partisipasi Belajar Siswa

Ada beberapa faktor yang berpengaruh terhadap partisipasi siswa dalam pembelajaran. Menurut Sudjana ada beberapa hal yang dapat mempengaruhi partisipasi aktif siswa, yaitu:<sup>25</sup>

Sebayu di SDN 4 Kenanga Kabupaten Cirebon, Jurnal Hadhariyah, Volume 4 Nomor 1, Oktober 2018, hlm: 92.

<sup>24</sup> Nurhayati, *Peningkatan Partisipasi dan Peserta Prestasi Belajar PKN dengan Model PAKEM Siswa Sekolah Dasar*, Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar, Vol.2, No.1, Desember 2016, hlm: 45.

<sup>25</sup> Nana Sudjana, 2010, *Cara Belajar Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru, hlm: 27.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Stimulus belajar

Pesan yang diterima dari guru melalui informasi biasanya dalam bentuk stimulus. Stimulus tersebut dapat berbentuk verbal atau bahasa, visual, auditif, taktik, dan lain-lain. Stimulus hendaknya benar-benar mengkomunikasikan informasi atau pesan yang hendak disampaikan oleh guru kepada siswa.

2) Perhatian dan motivasi

Perhatian dan motivasi merupakan prasyarat utama dalam proses belajar mengajar. Tanpa adanya perhatian dan motivasi, tujuan belajar yang dicapai siswa tidak akan optimal. Stimulus yang diberikan guru tidak akan berarti tanpa adanya perhatian dan motivasi dari siswa.

3) Respon yang dipelajari

Belajar adalah proses yang aktif, sehingga apabila tidak dilibatkan dalam berbagai kegiatan belajar sebagai respon siswa terhadap stimulus guru, tidak mungkin siswa dapat mencapai tujuan yang dikehendaki. Semua bentuk respon yang dipelajari siswa harus menunjang tercapainya tujuan intruksional sehingga mampu mengubah perilakunya sesuai dengan tujuan yang ditetapkan.

4) Penguatan

Sumber penguatan belajar untuk pemuasan kebutuhan berasal dari dalam diri siswa. Penguat yang berasal dari luar seperti

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nilai, pengakuan, prestasi siswa, persetujuan pendapat siswa, ganjaran, hadiah dan lain-lain. Sedangkan penguat dari dalam siswa terjadi apabila respon yang dilakukan oleh siswa benar-benar memuaskan dirinya dan sesuai dengan kebutuhannya.

#### 5) Pemakaian dan pemindahan

Belajar dengan memperluas pembentukan asosiasi dapat meningkatkan kemampuan siswa untuk memindahkan apa yang sudah dipelajari kepada situasi lain yang serupa pada masa mendatang. Asosiasi dapat dibentuk melalui pemberian bahan yang bermakna, berorientasi pada pengetahuan yang dimiliki oleh siswa, pemberian contoh yang jelas, pemberian latihan yang teratur, pemecahan masalah yang serupa, dilakukan dalam situasi yang menyenangkan.

Menurut Sudjana partisipasi siswa didalam pembelajaran merupakan salah satu bentuk keterlibatan mental dan emosional. Disamping itu, partisipasi merupakan salah satu bentuk tingkah laku yang ditentukan lima faktor, antara lain:<sup>26</sup>

- 1) Pengetahuan/kognitif, berupa pengetahuan tentang tema, fakta, aturan, dan keterampilan.
- 2) Kondisi situasional seperti lingkungan fisik, lingkungan sosial dan faktor-faktor sosial.
- 3) Kebiasaan sosial seperti kebiasaan menetap dan lingkungan

<sup>26</sup> Iskandar, *Op.cit.* hlm: 50.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Kebutuhan, meliputi kebutuhan *approach* (mendekatkan diri). *Avoid* (menghindari), dan kebutuhan individual.
- 5) Sikap meliputi pandangan/perasaan, kesediaan bereaksi, interaksi sosial, minat dan perhatian.

Selain faktor-faktor yang menyebabkan partisipasi, ada faktor yang menyebabkan tidak ikut berpartisipasi salah satunya yaitu terdapat dalam diri individu seperti pemalu dan suka bekerja sendiri dalam kegiatan belajar mengajar merupakan salah satu faktor penyebab siswa tidak berpartisipasi dalam sebuah kelompok belajar sehingga pembelajaran menjadi tidak efektif.<sup>27</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat disimpulkan ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi partisipasi siswa dalam proses pembelajaran dan ada juga faktor yang menyebabkan tidak ikut berpartisipasi, salah satu faktor yang menyebabkan partisipasi ialah motivasi, dan salah satu yang menyebabkan tidak ikut partisipasi ialah pemalu untuk berbicara.

### c. Cara Meningkatkan Partisipasi Belajar Siswa

Partisipasi belajar tidak hanya tumbuh dari keinginan siswa sendiri, tetapi juga tumbuh dari faktor lain, misalnya seperti guru. Guru berperan juga dalam menumbuhkan partisipasi belajar siswa, berikut

<sup>27</sup> Khoratun Nisa, *Peningkatan Partisipasi Aktif dan Hasil Belajar Menggunakan Model Cooperative Learning Time Token Pada Materi Ikatan Kimia Siswa Kelas X.1 SMA Negeri 8 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2015/2016*, Jurnal PTK dan Pendidikan, Vol.3, No.2, Juli-Desember, 2017, hlm: 20.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ini adalah cara bagi guru untuk memperbaiki partisipasi atau keterlibatan siswa dikelas yang dikemukakan oleh Usman, yaitu:<sup>28</sup>

- 1) Abdikanlah waktu yang lebih banyak untuk kegiatan-kegiatan belajar mengajar.
- 2) Tingkatkan partisipasi siswa secara aktif dalam kegiatan belajar mengajar dengan menerima respon yang aktif dari siswa. Gunakan berbagai teknik mengajar, motivasi serta penguatan (*reinforcement*).
- 3) Masa transisi antara berfungsi kegiatan dalam mengajar hendaknya dilakukan secara cepat dan luwes.
- 4) Berikanlah pengajaran yang jelas dan tepat sesuai dengan tujuan mengajar yang akan dicapai.
- 5) Usahakan agar pengajaran lebih menarik minat siswa. Untuk itu guru harus mengetahui minat siswa dan mengaitkannya dengan bahan dan prosedur pengajarannya.

Usman juga menyampaikan beberapa cara untuk meningkatkan partisipasi siswa atau keterlibatan siswa yaitu:<sup>29</sup>

- 1) Kenali dan bantu anak-anak yang kurang terlibat. Selidiki apa yang menyebabkannya dan usaha apa yang bisa dilakukan untuk meningkatkan partisipasi anak tersebut.
- 2) Siapkan siswa secara tepat. Persyaratan awal yang diperlukan anak untuk mempelajari tugas yang baru.

<sup>28</sup> Usman, *Op.Cit*, hlm 26.

<sup>29</sup> *Ibid*, hlm. 23.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Sesuaikan pengajaran untuk meningkatkan usaha dan keinginan siswa untuk berperan aktif dalam kegiatan belajar.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan cara meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran ialah tidak hanya terdapat pada diri sendiri namun juga terdapat pada faktor lain seperti guru yang mengabdikan waktu untuk kegiatan belajar mengajar, kenali siswa, memberikan motivasi serta penguatan, penjelasan yang jelas, serta menerima respon yang aktif dari siswa.

**d. Prinsip Partisipasi**

Ada beberapa aspek yang bisa dijadikan acuan dalam partisipasi untuk mendorong peserta didik dalam memberikan sebuah kontribusi sehingga tercapai tujuan pembelajaran. Aspek tersebut mengacu pada Made Sumadi yang dikutip oleh Dwi Harjanti Ekaningsih antara lain:<sup>30</sup>

- 1) Partisipasi bertanya
- 2) Partisipasi menjawab
- 3) Menyelesaikan tugas rumah secara tuntas
- 4) Partisipasi dalam diskusi
- 5) Mencatat penjelasan guru
- 6) Menyelesaikan soal di papan tulis
- 7) Mengerjakan soal tes secara individu
- 8) Menyimpulkan materi pelajaran di akhir pertemuan

<sup>30</sup> Abdul Majid, Zainal Abidin Arief, *Op.Cit*, hlm: 5.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam kegiatan belajar mengajar siswa dituntut untuk ikut berpartisipasi dalam pembelajaran, karena siswa sendiri yang akan menentukan suatu pembelajaran dikatakan sukses, efektif, dan efisien.

#### e. Indikator Partisipasi Siswa

Adapun indikator variabel Y partisipasi siswa dalam pembelajaran ialah siswa yang aktif berpartisipasi sebagai berikut:<sup>31</sup>

- 1) Keinginan, keberanian menampilkan minat, kebutuhan dan permasalahannya.
- 2) Berpartisipasi dalam kegiatan persiapan, proses, belajar.
- 3) Penampilan berbagai usaha atau kekreatifan belajar dalam menjalani dan menyelesaikan kegiatan belajar mengajar sampai mencapai keberhasilannya.
- 4) Kebebasan atau keleluasaan melakukan hal tersebut di atas tanpa ada tekanan guru atau pihak lainnya (kemandirian belajar).

Dari penjelasan di atas, dapat disimpulkan siswa yang aktif dalam proses pembelajaran akan ikut berpartisipasi dalam belajar berawal dari persiapan, proses sampai akhir pembelajaran tanpa adanya tekanan dari pihak manapun sehingga tujuan akan segera tercapai dan pelaksanaan proses pembelajaran berjalan dengan baik.

---

<sup>31</sup> Eka Supriyanta, *Pelaksanaan Pembelajaran CBSA dalam Usaha Meningkatkan Hasil Belajar Bidang Studi Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Bhina Karya Rongkop Kabupaten Gunungkidul Tahun 2014*, Academy Education Journal. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Vol. 6 No 1 Januari 2015, hlm: 34



### 3. Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Partisipasi Siswa

Menurut Sudjana yang dikutip oleh ada beberapa hal yang dapat mempengaruhi partisipasi aktif siswa, yaitu:<sup>32</sup>

#### a. Stimulus belajar

Pesan yang diterima dari guru melalui informasi biasanya dalam bentuk stimulus. Stimulus tersebut dapat berbentuk verbal atau bahasa, visual, auditif, taktik, dan lain-lain. Stimulus hendaknya benar-benar mengkomunikasikan informasi atau pesan yang hendak disampaikan oleh guru kepada siswa.

#### b. Perhatian dan motivasi

Perhatian dan motivasi merupakan prasyarat utama dalam proses belajar mengajar. Tanpa adanya perhatian dan motivasi, tujuan belajar yang dicapai siswa tidak akan optimal. Stimulus yang diberikan guru tidak akan berarti tanpa adanya perhatian dan motivasi dari siswa.

#### c. Respon yang dipelajari

Belajar adalah proses yang aktif, sehingga apabila tidak dilibatkan dalam berbagai kegiatan belajar sebagai respon siswa terhadap stimulus guru, tidak mungkin siswa dapat mencapai tujuan yang dikehendaki. Semua bentuk respon yang dipelajari siswa harus menunjang tercapainya tujuan intruksional sehingga mampu mengubah perilakunya sesuai dengan tujuan yang ditetapkan.

---

<sup>32</sup> Nana Sudjana, *Loc. Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Penguatan

Sumber penguatan belajar untuk pemuasan kebutuhan berasal dari dalam diri siswa. Penguat yang berasal dari luar seperti nilai, pengakuan, prestasi siswa, persetujuan pendapat siswa, ganjaran, hadiah dan lain-lain. Sedangkan penguat dari dalam siswa terjadi apabila respon yang dilakukan oleh siswa benar-benar memuaskan dirinya dan sesuai dengan kebutuhannya.

e. Pemakaian dan pemindahan

Belajar dengan memperluas pembentukan asosiasi dapat meningkatkan kemampuan siswa untuk memindahkan apa yang sudah dipelajari kepada situasi lain yang serupa pada masa mendatang. Asosiasi dapat dibentuk melalui pemberian bahan yang bermakna, berorientasi pada pengetahuan yang dimiliki oleh siswa, pemberian contoh yang jelas, pemberian latihan yang teratur, pemecahan masalah yang serupa, dilakukan dalam situasi yang menyenangkan.

Gagne dan Briggs yang dikutip oleh Martinis menjelaskan rangkaian kegiatan pembelajaran yang dilakukan dalam kelas meliputi 9 aspek untuk menumbuhkan partisipasi belajar siswa. Masing-masing diantaranya:

- a. Memberikan motivasi atau menarik perhatian siswa, sehingga mereka berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran.
- b. Menjelaskan tujuan intruksional (kemampuan dasar) kepada siswa.
- c. Mengingatn kompetensi prasyarat.

- d. Memberikan stimulus (masalah, topik, dan konsep) yang akan dipelajari.
- e. Memberikan petunjuk kepada siswa cara mempelajarinya.
- f. Memunculkan aktivitas, partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran.
- g. Memberikan umpan balik.
- h. Melakukan tagihan-tagihan terhadap siswa berupa tes, sehingga kemampuan siswa selalu terpantau dan terukur.
- i. Menyimpulkan setiap materi yang disampaikan diakhir pembelajaran.<sup>33</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar sangat diperlukan dalam proses pembelajaran untuk menumbuhkan partisipasi siswa sehingga tercapainya tujuan pembelajaran. Apabila motivasi belajar terdapat pada diri siswa maka motivasi tersebut menjadi daya gerak siswa untuk ikut berpartisipasi dalam proses pembelajaran.

## B. Penelitian Relevan

Penelitian ini mempunyai relevansi dalam penelitian yang telah dilakukan antara lain:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Aldina Nur Karomah tahun 2015 dengan judul skripsi “ Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru, Lingkungan Sekolah dan Motivasi Belajar terhadap Partisipasi Belajar Akuntansi

<sup>33</sup> Zainul Amry dan Laelatul Badriah, 2018, *Pembelajaran Tematik Sebagai Upaya Meningkatkan Keaktifan Peserta Didik*, ELEMENTARY: Islamic Teacher Journal Vol. 6 No 2, hlm. 259.

SMK Negeri 1 Batang Tahun Ajaran 2014/2015” menyatakan bahwa keterampilan mengajar guru, lingkungan sekolah, dan motivasi belajar ada pengaruh yang positif terhadap partisipasi belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari pengaruh positif keterampilan mengajar guru, lingkungan sekolah, dan motivasi belajar secara stimulant terhadap partisipasi belajar akuntansi dengan pengaruhnya sebesar 51,9%, ada pengaruh positif keterampilan mengajar guru terhadap partisipasi belajar dengan nilai kontribusi sebesar 7,12%, ada pengaruh positif lingkungan sekolah terhadap partisipasi belajar dengan nilai kontribusi sebesar 8,17%, dan ada pengaruh positif motivasi belajar terhadap partisipasi belajar dengan nilai kontribusi sebesar 13,84%. Dengan penelitian di atas persamaannya terletak pada variabel X yaitu tentang motivasi belajar dan variabel Y yaitu tentang partisipasi belajar dan yang membedakannya variabel X yaitu tentang keterampilan mengajar dan lingkungan sekolah.<sup>34</sup>

2. Penelitian yang dilakukan oleh Azizah Tri Rahmah, Asnawati, Haida Fitri, dengan judul jurnal “Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa di Kelas VIII MTSN 3 Agam Tahun Pelajaran 2018/2019” yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan motivasi belajar siswa terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika di kelas VIII MTsN 3 Agam. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis korelasi sederhana, diperoleh nilai  $r_{xy} = 0,69846$  merupakan korelasi yang positif dan

<sup>34</sup> Aldina Nur Karomah, 2015, *Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru, Lingkungan Sekolah dan Motivasi Belajar terhadap Partisipasi Belajar Akuntansi SMK Negeri 1 Batang Tahun Ajaran 2014/2015*, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Semarang.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



signifikansi pada taraf 5% ( $0,69846 > 0,339$ ). Besarnya  $r_{xy}$  yang diperoleh terletak antara 0,61 – 0,80 maka korelasi antara variabel motivasi belajar dengan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas VIII MTsN 3 Agam tergolong tinggi. Dan untuk analisis kebermaknaan regresi diperoleh  $Z_{hitung} = 5,80\%$   $Z_{tabel} = 4,13$ .  $Z_{hitung} > Z_{tabel}$ . Hal ini berarti hipotesis alternatif ( $H_1$ ) diterima dan terbukti kebenarannya yaitu terdapat pengaruh yang signifikan motivasi belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dan hipotesis noli ( $H_0$ ) ditolak kebenarannya yaitu tidak terdapat pengaruh yang signifikan motivasi belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa. Dengan penelitian di atas persamaannya terletak pada variabel X yaitu motivasi belajar dan perbedaannya variabel Y yaitu pemecahan masalah.<sup>35</sup>

3. Penelitian yang dilakukan oleh Setyowati dengan judul skripsi “ Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMPN 13 Semarang” yang menyatakan bahwa motivasi belajar berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar. Besarnya pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMPN 13 Semarang sebesar 29,766 sedangkan sisanya sebesar 70,234 dipengaruhi oleh faktor-faktor lain. Dengan penelitian di atas persamaannya terletak pada variabel X yaitu

<sup>35</sup> Azizah Tri Rahmah, Asnawati, Haida Fitri, *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa di Kelas VIII MTSN 3 Agam Tahun Pelajaran 2018/2019*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Al-Qalasadi, Volume 4, No. 1, Juni 2020.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

motivasi belajar dan perbedaannya variabel Y yaitu pemecahan masalah.<sup>36</sup>

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah penjabaran dalam bentuk konkret bagi konsep teoritis agar mudah dipahami dan dapat diterapkan di lapangan sebagai acuan dalam penelitian, sebagaimana seharusnya terjadi dan tidak boleh menyimpang dari konsep teoritis. Adapun variabel yang dioperasionalkan yaitu penerapan motivasi belajar variabel X dan partisipasi siswa variabel Y.

#### 1. Motivasi Belajar

Adapun indikator variabel X motivasi belajar dalam pembelajaran adalah sebagai berikut:

- a. Memiliki gairah yang tinggi
  - 1) Siswa fokus dan serius dalam belajar serta dalam memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru.
  - 2) Siswa mengikuti proses pembelajaran sampai selesai.
- b. Penuh semangat
  - 1) Siswa selalu rajin pergi ke sekolah
  - 2) Siswa tetap belajar di kelas
- c. Memiliki rasa penasaran atau rasa ingin tahu
  - 1) Siswa suka bertanya pada saat proses pembelajaran

<sup>36</sup> Setyowati, 2007, *Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMPN 13 Semarang*, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Semarang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Siswa akan mempelajari terlebih dahulu materi sebelum pembelajaran dimulai
- d. Mampu “jalan sendiri” ketika guru meminta peserta didik mengerjakan sesuatu
  - 1) Siswa mampu mengerjakan soal sendiri sampai selesai.
  - 2) Siswa mengumpulkan tugas yang telah diberikan oleh guru
- e. Memiliki rasa percaya diri
  - 1) Siswa berani mengeluarkan pendapat atau ide yang ada dalam pikirannya
  - 2) Siswa percaya diri ketika diminta menyampaikan atau menyimpulkan materi pelajaran.
- f. Memiliki daya konsentrasi yang lebih tinggi
  - 1) Siswa tekun dalam memahami materi pelajaran
  - 2) Siswa bersikap tenang dan memperhatikan penjelasan dari guru
- g. Kesulitan dianggap sebagai tantangan yang harus diatasi
  - 1) Siswa senang jika guru memberikan soal-soal untuk melatih pemahaman siswa
  - 2) Siswa bersedia mengerjakan soal yang sulit untuk dicari jawabannya
- h. Memiliki kesabaran dan daya juang yang tinggi
  - 1) Siswa akan terus mencoba memahami lagi jika jawaban yang dapat ternyata bukan jawaban yang tepat
  - 2) Siswa akan tetap menghargai jika ada yang tidak sependapat dengannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Partisipasi Siswa

Adapun indikator variabel Y partisipasi siswa dalam pembelajaran adalah sebagai berikut:

- a. Keinginan, keberanian menampilkan minat, kebutuhan dan permasalahannya.
  - 1) Siswa ikut aktif belajar di kelas.
  - 2) Siswa mampu menyelesaikan permasalahan yang diberikan guru.
  - 3) Sikap berani dan percaya diri siswa dalam menyampaikan pendapat.
- b. Berpartisipasi dalam kegiatan persiapan, proses, belajar.
  - 1) Siswa akan melakukan persiapan sebelum mengikuti pembelajaran.
  - 2) Pada saat proses pembelajaran berlangsung:
    - a) Siswa akan memperhatikan guru dalam menerangkan pelajaran.
    - b) Siswa melakukan persentasi dengan sikap yang penuh percaya diri.
    - c) Siswa memberikan kesempatan kepada temannya untuk mengeluarkan pendapatnya.
- c. Penampilan berbagai usaha atau kekreatifan belajar dalam menjalani dan menyelesaikan kegiatan belajar mengajar sampai mencapai keberhasilannya.
  - 1) Siswa akan berusaha untuk memecahkan permasalahan dengan kerjasama.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Siswa akan mencatat hasil yang ia peroleh selama proses pembelajaran berlangsung.
- d. Kebebasan atau keleluasaan melakukan hal tersebut di atas tanpa ada tekanan guru atau pihak lainnya (kemandirian belajar).
  - 1) Siswa akan merasa menjadi leluasa untuk berinteraksi antara guru atau temannya tanpa adanya tekanan
  - 2) Siswa bebas dalam mengeluarkan pendapat

#### D. Asumsi Dasar dan Hipotesis

##### 1. Asumsi Dasar

Asumsi dasar pada penelitian ini adalah motivasi belajar dapat mempengaruhi partisipasi siswa dalam pembelajaran.

##### 2. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan praduga yang akan dibuktikan kebenarannya berdasarkan data yang diperoleh di lapangan dan dilakukan pengujian-pengujian berdasarkan hipotesis statistik berikut:

- $H_a$  : Ada pengaruh yang signifikan dalam motivasi belajar terhadap partisipasi siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru
- $H_0$  : Tidak ada pengaruh yang signifikan dalam motivasi belajar terhadap partisipasi siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif yang sumber data dan informasi utamanya diperoleh dari responden sebagai sampel penelitian dengan menggunakan kuesioner atau angket. Jenis penelitian ini adalah survey yaitu penelitian yang dilakukan pada populasi besar maupun kecil, tetapi data yang dipelajari adalah data dari sampel yang diambil dari data populasi tersebut, sehingga ditemukan kejadian-kejadian relatif, distribusi, dan hubungan antar variable sosiologis maupun psikologis.<sup>37</sup>

#### B. Waktu dan Tempat penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru dan dilakukan secara daring. Penelitian ini dilakukan selama 19 April – 14 Juni 2021. Pemilihan lokasi ini didasari atas masalah-masalah yang ingin diteliti Penulis disekolah ini.

#### C. Subjek dan Objek

Subjek penelitian adalah seluruh siswa kelas XI IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru. Sedangkan objeknya ialah pengaruh motivasi belajar terhadap partisipasi siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru.

---

<sup>37</sup> Riduwan, 2013, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta, hal: 49.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## D. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>38</sup> Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X - XII Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru.

**TABEL III.1**  
**POPULASI DALAM PENELITIAN**

No	Kelas	Jumlah
1	X MIA 1	40
2	X MIA 2	39
3	X IPS 1	39
4	X IPS 2	40
5	XI MIA 1	36
6	XI MIA2	36
7	XI MIA 3	36
8	XI IPS 1	36
9	XI IPS 2	36
10	XII MIA 1	36
11	XII MIA 2	35
12	XII MIA 3	33
13	XII IPS 1	35
14	XII IPS 2	31
15	XII IPS 3	34
16	XII IPS 4	33
Jumlah		575

Sumber Data: TU Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru

### 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin

<sup>38</sup> Sugiyono, 2013, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, hlm: 117.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu. Apa yang dipelajari dari sampel itu, kesimpulannya akan diberlakukan untuk populasi. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul representif (mewakili).<sup>39</sup> Teknik sampling yang diambil penulis ialah sampling purposive, yaitu teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu.<sup>40</sup> Penulis mengambil sampel dari kelas XI IPS, kenapa penulis hanya mengambil kelas XI IPS karena pada saat observasi awal penulis melihat proses pembelajaran di kelas XI IPS dan penulis menemukan masalah yang ingin penulis teliti, dan penulis tidak diizinkan untuk meneliti kelas X dan kelas XII, karena masa pandemi saat ini waktu pembelajarannya susah dan komunikasi sulit, sehingga pihak sekolah tidak menyarankan untuk meneliti karena akan memperlambat penelitian penulis. Dan untuk kelas XI IPA juga tidak disarankan pihak sekolah karena waktu pembelajarannya ekonomi yang sedikit. Sehingga penulis hanya disarankan untuk kelas XI IPS. Jadi besarnya sampel ialah sebanyak 72 siswa.

### E. Teknik Pengumpulan Data

#### 1. Angket

Angket (kuesioner) merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan tertulis kepada

---

<sup>39</sup> *Ibid*, hlm: 118.

<sup>40</sup> *Ibid*, hlm: 124.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

responden untuk dijawabnya.<sup>41</sup> Kuesioner yang digunakan peneliti adalah kuesioner tertutup (kuesioner terstruktur) yaitu memberikan jawaban pertanyaan sebanyak 12 pertanyaan motivasi belajar dan 10 pertanyaan untuk partisipasi siswa yang disertai sejumlah alternatif jawaban yang disediakan.

Semua pernyataan dalam angket atau kuesioner disajikan dalam bentuk skala likert yang akan dijawab oleh siswa. Penulis menyebarkan angket menggunakan media *daring* dengan menggunakan Google Form yang link nya dibagikan kepada siswa-siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru. Pernyataan skala likert sebagai berikut:<sup>42</sup>

- |                  |               |
|------------------|---------------|
| a. Selalu        | diberi skor 5 |
| b. Sering        | diberi skor 4 |
| c. Kadang-kadang | diberi skor 3 |
| d. Jarang        | diberi skor 2 |
| e. Tidak pernah  | diberi skor 1 |

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data yang digunakan untuk memperoleh informasi yang berkaitan dengan sekolah dan data yang diperoleh dari dokumen-dokumen yang berhubungan dengan sekolah. Metode pengumpulan ini penulis gunakan untuk mengumpulkan sejumlah data berupa foto, data sekolah dan data siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru. Hal ini dimaksudkan untuk memperoleh data yang berhubungan dengan penelitian ini.

<sup>41</sup> Sugiyono, Op.cit.

<sup>42</sup> *Ibid*, hlm: 135.

## F. Uji Instrumen Penelitian: Uji Validitas dan Uji Reliabilitas

### 1. Uji Validitas

Data yang digunakan merupakan hasil skor dari kuesioner yang disebarkan pada responden, data tersebut kemudian diuji validitasnya. Sebuah pertanyaan dinyatakan valid jika pertanyaan tersebut dapat diukur. Uji validitas dilakukan dengan cara memasukkan butir hasil jawaban ke dalam perhitungan *correlate* program SPSS, sedangkan valid dan tidaknya item instrumen dapat diketahui dengan membandingkan indeks korelasi *product moment* dengan tingkat signifikan 5%.

Uji validitas dilakukan dengan melakukan uji valid terhadap 40 responden, dengan membandingkan nilai  $r_{hitung}$  dengan nilai  $r_{tabel}$ , dalam tabel nilai  $r$  product moment. Jika  $r_{hitung}$  lebih besar dari nilai  $r_{tabel}$ , maka item butir soal tersebut adalah valid. Hasil dari analisa dari korelasi ( $r_{hitung}$ ) dan nilai kritis ( $r_{tabel}$ ) adalah sebagai berikut:

**TABEL III.2**  
**HASIL UJI VALIDITAS MOTIVASI BELAJAR**  
**MENGUNAKAN SPSS 16.0**

Variabel X	R Hitung	R tabel 5%(40)	Keterangan
1	0,673	0,312	Valid
2	0,732		Valid
3	0,451		Valid
4	0,343		Valid
5	0,501		Valid
6	0,628		Valid
7	0,541		Valid
8	0,733		Valid
9	0,812		Valid
10	0,704		Valid
11	0,734		Valid
12	0,733		Valid

Sumber: Data Olahan SPSS V.16.0

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil di atas, dengan membandingkan nilai  $r_{hitung}$  dengan nilai  $r_{tabel}$  maka semua item soal memiliki nilai  $r_{hitung} > r_{tabel}$ . Dapat disimpulkan bahwa semua item soal di atas dinyatakan valid.

**TABEL III.3**  
**HASIL UJI VALIDITAS PARTISIPASI SISWA**  
**MENGGUNAKAN SPSS 16.0**

Variabel X	R Hitung	R tabel 5%(40)	Keterangan
1	0,669	0,312	Valid
2	0,688		Valid
3	0,714		Valid
4	0,788		Valid
5	0,704		Valid
6	0,695		Valid
7	0,606		Valid
8	0,617		Valid
9	0,605		Valid
10	0,647		Valid

Sumber: Data Olahan SPSS V.16.0

Berdasarkan hasil di atas, dengan membandingkan nilai  $r_{hitung}$  dengan nilai  $r_{tabel}$  maka semua item soal memiliki nilai  $r_{hitung} > r_{tabel}$ . Maka dapat disimpulkan bahwa semua item soal di atas dinyatakan valid.

## 2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas dimaksud untuk mengetahui sejauh mana kebenaran alat ukur tersebut cocok digunakan sebagai alat untuk mengukur sesuatu. Jika kita mengukur sesuatu orang yang sama atau berlainan, hasilnya akan sama. Dengan demikian dikatakan reliabilitasnya tinggi atau baik. Uji reliabilitas dilakukan untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukuran tersebut dapat diandalkan.

Suatu kuesioner dikatakan reliabel jika jawaban seseorang terhadap pernyataan konsisten atau stabil dalam waktu yang berbeda. Pengujian ini

menggunakan koefisien alpha yang berkisar 0 hingga 1. Semakin tinggi nilai alpha maka semakin tinggi pula reliabelitas. Pada penelitian ini peneliti menggunakan teknik analisis dengan formula *Alpha cronbach* melalui bantuan SPSS for windows. Menurut Hair nilai reliabilitas *Alpha Croanbach* alat ukur dalam melakukan penelitian dengan nilai 0,60 hingga 0,70 adalah nilai terendah yang dapat diterima.<sup>43</sup> Dari analisis SPSS diperoleh koefisien reliabilitas sebagai berikut:

**TABEL III.4**  
**HASIL UJI REALIABELITAS MOTIVASI BELAJAR**  
**RELIABILITY STATISTICS**

Cronbach's Alpha	N of Items
.860	12

*Sumber: Data Olahan SPSS V.16.0*

Dari tabel di atas, koefisien tersebut memiliki nilai 0,860 lebih besar dari 0,60 maka dapat disimpulkan bahwa instrument atau kuesioner yang digunakan dinyatakan reliabel. Dan 0,860 merupakan uji reliabelitas yang termasuk pada kriteria tinggi.

**TABEL III.5**  
**HASIL UJI RELIABILITAS**  
**PARTISIPASI SISWA**  
**RELIABILITY STATISTICS**

Cronbach's Alpha	N of Items
.862	10

*Sumber: Data Olahan SPSS V.16.0*

Dari tabel di atas, koefisien tersebut memiliki nilai 0,862 lebih besari dari 0,60 maka dapat disimpulkan bahwa instrument atau kuesioner

<sup>43</sup> Iskandar, 2010, *Metode Penelitian Pendidikan dan social (Kualitatif dan Kuantitatif)*, Jakarta: Gaung Persada Press, hlm: 95.



yang digunakan dinyatakan reliabel. Dan 0,862 merupakan uji reliabelitas yang termasuk pada kriteria tinggi.

## G. Analisis Data

### 1. Analisis Deskriptif Kuantitatif

Analisis data penelitian ini yaitu analisis data deskriptif kuantitatif.

Deskriptif kuantitatif merupakan penelitian dimana pengumpulan data untuk mengetes pertanyaan penelitian atau hipotesis yang berkaitan dengan keadaan atau kejadian sekarang dan melaporkan keadaan objek atau subjek yang diteliti sesuai dengan apa adanya.<sup>44</sup>

Data yang telah diberi kategori kemudian dicari persentase dari setiap alternatif jawaban dengan menggunakan rumus distribusi frekuensi sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

$P$  = angka persentase

$F$  = frekuensi yang dicari

$N$  = Number of case (jumlah frekuensi/banyaknya individu).<sup>45</sup>

Data yang telah dipersentasikan kemudian direkapitulasikan dan diberi kriteria sebagai berikut:

- a. 81% -100% dikategorikan sangat baik
- b. 61% - 80% dikategorikan baik
- c. 41% - 60% dikategorikan cukup baik

<sup>44</sup> Sukardi, 2012, *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, hlm: 157.

<sup>45</sup> Anas Sudijono, 2011, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Perss, hlm: 43.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. 21% - 40% dikategorikan kurang baik
- e. 0% - 20% dikategorikan tidak baik.<sup>46</sup>

## 2. Perubahan Data Ordinal ke Interval

Sebelum masuk ke rumus statistik, data yang diperoleh berupa data ordinal dari angket dirubah menjadi data interval. untuk mengubah data ordinal ke interval Penulis menggunakan di excel. Atau dapat menggunakan rumus sebagai berikut:

$$Ti = 50 + 10 \frac{(xi - x)}{SD}$$

Keterangan:

$xi$  = variabel data ordinal

$x$  = mean (rata-rata)

$SD$  = Standar Deviasi.<sup>47</sup>

## 3. Uji Normalitas

Uji normalitas data bertujuan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal. Uji normalitas dilakukan pada masing-masing variabel yaitu variabel motivasi belajar dan partisipasi siswa. Usaha analisis dengan bantuan program SPSS 16.0 for windows dengan metode uji normalitas *one sample kolmogorov-smirnov*. Kaidah yang digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya sebaran data adalah jika  $p > 0,05$  maka sebaran normal.

## 4. Uji Linearitas

Uji linieritas digunakan untuk mengetahui linieritas data, yaitu apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linier atau tidak.

<sup>46</sup> Lailatus Sa'adah, 2021, *Metode Penelitian Ekonomi dan Bisnis*, Jombang: LPPM Universitas KH. A. Wahab Hasbullah, hlm: 104.

<sup>47</sup> Hartono, 2008, *SPSS 16.0 Analisis Data Statistik dan Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, hlm: 126.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengujian dilakukan pada program SPSS 16.0 *for windows* dengan menggunakan *test for linearity* pada taraf signifikansi 0,05.

Hipotesis yang diuji adalah:

$H_a$  : distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk linear.

$H_o$  : distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk yang linear

Dasar pengambilan keputusan:

Jika probabilitas  $> 0,05$   $H_a$  ditolak  $H_o$  diterima

Jika probabilitas  $< 0,05$   $H_a$  diterima  $H_o$  ditolak

## 5. Analisis Regresi Linear Sederhana

Pengujian hipotesis penelitian dilakukan dengan menggunakan analisis regresi linear sederhana. Analisis ini digunakan untuk memprediksi pengaruh variabel independen berhubungan positif atau negatif, apakah nilai variabel signifikan atau tidak, dan untuk memprediksi nilai dari variabel dependen apabila nilai variabel mengalami kenaikan atau penurunan.<sup>48</sup> Usaha analisis ini penulis menggunakan bantuan program SPSS 16.0 *for windows*. Adapun rumus regresi linear sederhana dengan metode kuadrat terkecil untuk mengetahui adakah pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar (variabel x) terhadap partisipasi siswa (variabel y) dengan persamaan sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

Keterangan:

$Y$  = variabel *dependent* (variabel terikat dipengaruhi)

$X$  = variabel *independent* (variabel bebas)

$a$  = konstanta intersepsi

$b$  = koefisien regresi

<sup>48</sup> Hartono, *Ibid*, hlm: 93.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

harga a dan b dapat dicari dengan rumus berikut:

$$a = \frac{(\sum y)(\sum x^2) - (\sum x)(\sum xy)}{n(\sum x^2) - (\sum x)^2}$$

$$b = n \frac{(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{n(\sum x)^2 - (\sum x)^2}$$

## 6. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis ini penulis menggunakan bantuan program SPSS 16.0 *for windows*. Uji hipotesis berfungsi mencari makna hubungan variabel bebas terhadap variabel terikat. Hipotesis penelitian ini diujikan dengan uji t digunakan rumus yang dikemukakan oleh Sugiyono yaitu:

$$t_{hitung} = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

keterangan:

- $t_{hit}$  = nilai t  
 $r$  = nilai koefesien korelasi  
 $n$  = jumlah sampel

*Uji t* digunakan untuk mengetahui tingkat signifikan masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat.

- a. Jika  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  maka  $H_o$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya terdapat pengaruh yang berarti antara motivasi belajar dengan partisipasi siswa.
- b. Jika  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$  maka  $H_o$  diterima dan  $H_a$  ditolak, artinya tidak dapat terpengaruh yang berarti antara motivasi belajar dengan partisipasi siswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 7. Kontribusi Variabel X Terhadap Variabel Y

Menghitung besarnya sumbangan variabel X terhadap variabel Y dengan rumus:<sup>49</sup>

$$KD = R^2 \times 100\%$$

$$R^2 = R \text{ square.}$$

Keterangan:

$KD$  = koefesien determinasi/koefesien penentu.

$R^2$  = R square

<sup>49</sup> Husaini Usman, 2008, *Pengantar Statistik*, Jakarta: Bumi Aksara, hlm: 200.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data sebagaimana dipaparkan pada bab IV maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Uji normalitas data berdistribusi normal, dilihat dari hasil uji normal signifikansi motivasi belajar sebesar 0,217 dan nilai signifikansi partisipasi siswa sebesar 0,203 nilai tersebut lebih besar dari 0,05.
2. Dari hasil uji linearitas dapat disimpulkan bahwa data tersebut ada hubungan yang linear antara variabel motivasi belajar dan variabel partisipasi siswa, dapat dilihat dari nilai signifikansi pada deviation from linearity sebesar 0,930, dan nilai tersebut lebih besar dari 0,05.
3. Terdapat pengaruh antara motivasi belajar dengan partisipasi siswa dapat dilihat dari hasil  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $9,512 > 1,666$ ) dan signifikansi  $< 0,05$  ( $0,000 < 0,05$ ).
4. Besarnya pengaruh kontribusi variabel motivasi belajar terhadap partisipasi siswa sebesar 56,4%. Sedangkan sisanya dipengaruhi variabel lain di luar penelitian.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, penulis ingin memberikan saran-saran sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Disarankan kepada siswa untuk lebih siap lagi dalam persiapan proses pembelajaran, sehingga dengan adanya bekal dalam diri siswa serta persiapan yang baik siswa dapat aktif dan dapat menumbuhkan partisipasi siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung.
2. Disarankan kepada guru agar lebih memberikan perhatian dan motivasi setiap pertemuan pembelajaran agar siswa tergerak atau terdorong untuk mengikuti pembelajaran dan memperoleh tujuan pembelajaran.
3. Penelitian ini hanya sebagian kecil dari faktor-faktor yang mempengaruhi partisipasi siswa pada mata pelajaran ekonomi dan masih terdapat kekurangan. Diharapkan kepada peneliti berikutnya untuk meneliti variabel-variabel lainnya yang belum terdapat pada penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian ini tidak terlepas dari kelemahan dan kesalahan, untuk itu demi kesempurnaan skripsi ini diharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi kita semua yang telah membacanya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, Zainal Abidin Arief. 2015. *Hubungan Antara Motivasi Belajar dan Partisipasi Siswa dengan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Matematika (Survey pada Siswa Kelas VIII di MTs Attaqwa Cicurug Sukabumi)*. Vol. 4 No. 2 Tahun 2015.
- Aldina Nur Karomah. 2015. *Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Lingkungan Sekolah dan Motivasi Belajar terhadap Partisipasi Belajar Akuntansi SMK Negeri 1 Batang Tahun Ajaran 2014/2015*. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Semarang.
- Anas Sudijono. 2011. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Perss.
- Azizah Tri Rahmah. Asnawati. Haida Fitri. *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa di Kelas VIII MTSN 3 Agam Tahun Pelajaran 2018/2019*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Al-Qalasadi. Volume 4. No. 1. Juni 2020.
- Dwinda Nur Khodijah. Dkk. *Upaya Meningkatkan Partisipasi dan Hasil Belajar dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share di Kelas XI MIA SMAN 1 Muaro Jambi*. Jurnal EduFisika, Vol. 01. No. 02 2016.
- Hamzah B. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hartono. 2008. *SPSS 16.0 Analisis Data Statistik dan Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Husaini Usman. 2008. *Pengantar Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Iskandar. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan dan social (Kualitatif dan Kuantitatif)*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Iskandar. *Peningkatan Partisipasi Aktif dan Hasil Belajar Siswa kelas VII.E dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD di SMP Negeri 7 Pujut Lombok Tengah Tahun Pelajaran 2015/2016*, Jurnal Pendidikan Mandala. Vol.02. No.02. Desember 2017.
- Khoratun Nisa. *Peningkatan Partisipasi Aktif dan Hasil Belajar Menggunakan Model Cooperative Learning Time Token Pada Materi Ikatan Kimia Siswa Kelas X.1 SMA Negeri 8 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2015/2016*. Jurnal PTK dan Pendidikan. Vol.3. No.2. Juli-Desember 2017.
- K.H.Q Shaleh. H.A.A. Dahlan. Dkk. *Asbabun Nuzul*. Risalah Muslim.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Lailatus Sa'adah. 2021. *Metode Penelitian Ekonomi dan Bisnis*. Jombang: LPPM UUNIVERSITAS KH. A. WAHAB HASBULLAH.
- Maskurin. *Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Materi Sumber Daya Alam Kegiatan Ekonomi Melalui Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving Berbantu Media Gambar Pada Siswa Kelas IV SD 5 Gondosari*, Jurnal Prakarsa Paedagogia. Vol. 1 No. 2. Desember 2018.
- Mohammad Asrori. 2007. *Psikologi Pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima.
- Nana Sudjana. 2010. *Cara Belajar Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Nurhasanah. 2012. *Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Partisipasi Peserta pada Pelatihan Komputer di Gemilang Education Center Jalan Aksara No.129-131 Medan*. Fakultas Ilmu Pendidikan. Jurusan Pendidikan Luar Sekolah. Universitas Negeri Medan.
- Nurhayati. *Peningkatan Partisipasi dan Peserta Prestasi Belajar PKN dengan Model PAKEM Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar. Vol.2. No.1. Desember 2016.
- Oemar Hamalik. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Riduwan. 2013, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Sardiman. A.M. 2010. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Syaiful Bahri Djamarah. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Setyowati. 2007. *Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMPN 13 Semarang*. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Semarang.
- Sudjana. 2010. *Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif*. Bandung: Falah Production.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sukardi. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Usman. Moh. Uzer. 2011. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rodaskarya.
- Widia Nur Jannah. Vivit Sholihati. *Peningkatan Partisipasi Aktif dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Tema Hidup Rukun Melalui Cooperative*

*Learning Method berbasis Tutor Sebaya di SDN 4 Kenanga Kabupaten Cirebon. Jurnal Hadhariyah. Volume 4 Nomor 1. Oktober 2018.*

Zainul Amry dan Laelatul Badriah. 2018. *Pembelajaran Tematik Sebagai Upsaya Meningkatkan Keaktifan Peserta Didik. ELEMENTARY: Islamic Teacher Journal Vol. 6 No 2.*

Eka Supriyanta. *Pelaksanaan Pembelajaran CBSA dalam Usaha Meningkatkan Hasil Belajar Bidang Studi Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Bhina Karya Rongkop Kabupaten Gunungkidul Tahun 2014. Academy Education Journal. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Vol. 6 No 1 Januari 2015*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN

### Lampiran 1

#### ANGKET MOTIVASI BELAJAR DAN PARTISIPASI SISWA ANGKET MOTIVASI BELAJAR PADA SAAT PROSES PEMBELAJARAN EKONOMI KELAS XI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 15 PEKANBARU TAHUN AJARAN 2020/2021

Nama :

Kelas :

#### PETUNJUK PENGISIAN :

1. Isilah identitas pada tempat yang tersedia
2. Berilah tanda *check list* (✓) pada kolom alternatif jawaban yang Anda pilih
3. Hanya ada satu jawaban untuk setiap pertanyaan
4. Hasil angket tidak akan berpengaruh pada nilai mata pelajaran
5. Keterangan alternatif jawaban:

Skor 5 : SL : Selalu

Skor 4 : SR : Sering

Skor 3 : KK : Kadang-Kadang

Skor 2 : JR : Jarang

Skor 1 : TP : Tidak Pernah

No	Pertanyaan	Jawaban					
		SL	SR	KK	JR	TP	TD
1	Saya mengikuti proses pembelajaran sampai selesai						
2	Saya fokus dan serius dalam belajar serta dalam memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru						
3	Saya rajin pergi ke sekolah untuk mengikuti proses Pembelajaran						
4	Saya tetap belajar di kelas						
5	Saya suka bertanya pada saat proses pembelajaran berlangsung						
6	Saya akan mempelajari terlebih dahulu materi pembelajaran sebelum pelajaran dimulai						
7	Saya mampu mengerjakan soal sendiri sampai selesai						
8	Saya percaya diri ketika diminta untuk menyampaikan atau menyimpulkan pelajaran						
9	Saya tekun dalam memahami materi pembelajaran						

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

No	Pertanyaan	Jawaban				
		SL	SR	KK	JR	TD
10	Saya bersikap tenang dalam memperhatikan penjelasan guru					
11	Saya senang dan merasa tertantang jika mendapatkan soal yang sulit					
12	Saya akan memahami kembali jika jawaban yang saya temukan tidak tepat					

**ANGKET PARTISIPASI SISWA PADA SAAT PROSES PEMBELAJARAN  
EKONOMI KELAS XI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 15  
PEKANBARU TAHUN AJARAN 2020/2021**

No	Pertanyaan	Jawaban				
		SL	SR	KK	JR	TD
1	Saya ikut aktif dalam proses diskusi berlangsung					
2	Saya mampu dalam menyelesaikan permasalahan yang diberikan guru					
3	Saya melakukan persiapan sebelum memulai diskusi, seperti buku materi, buku catatan, alat tulis di atas meja					
4	Saya memperhatikan penjelasan guru dalam menerangkan pelajaran					
5	Saya melakukan presentasi dengan sikap yang penuh percaya diri					
6	Saya memberikan kesempatan kepada teman untuk mengeluarkan pendapatnya					
7	Saya akan berusaha untuk memecahkan permasalahan dengan kerjasama.					
8	Saya akan mencatat hasil yang saya peroleh selama proses pembelajaran berlangsung.					
9	Saya merasa menjadi leluasa dalam berinteraksi kepada teman dan guru					
10	Saya bebas mengeluarkan pendapat saya sendiri					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 2

### HASIL UJI VALIDITAS MOTIVASI BELAJAR MENGGUNAKAN SPSS 16.0

Variabel X	R Hitung	R tabel 5%(40)	Keterangan
1	0,673	0,312	Valid
2	0,732		Valid
3	0,451		Valid
4	0,343		Valid
5	0,501		Valid
6	0,628		Valid
7	0,541		Valid
8	0,733		Valid
9	0,812		Valid
10	0,704		Valid
11	0,734		Valid
12	0,733		Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 3

#### HASIL UJI VALIDITAS PARTISIPASI SISWA MENGGUNAKAN SPSS

16.0

Variabel X	R Hitung	R tabel 5%(40)	Keterangan
1	0,669	0,312	Valid
2	0,688		Valid
3	0,714		Valid
4	0,788		Valid
5	0,704		Valid
6	0,695		Valid
7	0,606		Valid
8	0,617		Valid
9	0,605		Valid
10	0,647		Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© HAK CIPTA MILIK UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

## Lampiran 4

### HASIL UJI RELIABILITAS MOTIVASI BELAJAR MENGGUNAKAN SPSS 16.0

#### RELIABILITY STATISTICS

Cronbach's Alpha	N of Items
.860	12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Himpunan Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 5

### HASIL UJI RELIABILITAS PARTISIPASI SISWA MENGGUNAKAN SPSS 16.0

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.862	10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 6

### GURU DAN KARYAWAN

NO	NAMA	NIP	Bidang Studi
1	SELAMET, S.Pd	1960415 1990 011 002	Biologi
2	Dra. DEWI RIANI	19670929 2007 01 2004	Kimia
3	SYARTI EKAMASNI, M.Pd	19710510 1995 03 2002	Biologi
4	ARMAN. M.Pd	19670503 199802 1 001	Fisika
5	MARIANI SITEPU, S.Pd	19700305 199301 2 001	Biologi
6	TUNAS HARAPAN S., S.Pd, M.Si	19700323 199301 1 001	Matematika
7	Dra. NURBAITI	19680704 199702 2 001	P K N
8	NELDA NELI, S.Pd	19790403 200312 2 014	Fisika
9	KORINA SUSANTI, S.Pd	19760830 201001 2004	Sejarah
10	ELVAWARNI, M.Pd	19720830 200604 2 008	Biologi
11	SARNITI, M.Pd	19710717 200604 2 010	Bahasa Indonesia
12	REFNI YANTI, S.Pd	19720602 200701 2 005	Bahasa Indonesia
13	SANDRA WITRA DEWI, M.Pd	19720522 200604 2 013	Kimia
14	JULIARTI, S.Pd	19750716 200501 2 006	Matematika
15	ERAWATI, SE	19730921 200605 2 001	Ekonomi
16	Dra. ERNALIDA	19660119 200701 2 001	Ekonomi
17	Dra. ARNETI	19690130 200701 2 005	Bahasa Indonesia
18	HERMAN YANTO, S.Pd	19790101 200902 1 005	PJOK
19	AGUSMIR, M.Pd	19720403 200605 1 001	Sejarah
20	HJ. HEPPY	19631012 198601 2 002	Bendahara
21	DJUSMIARTI	19640705 198601 2 002	TU
22	YUSRA FAUZA, M.Pd	19850612 200902 1 003	PJOK
23	FITRIA YENI, S.Psi	19791031 200902 2 004	BK
24	RONA HAYU PUSPITA, S.Kom	19810614 201001 2 010	TIK
25	SATRI INDRAWATI, S.Pd.I	19870319 201102 2 003	BK
26	PUTRI DEKTAVIA SARI, S.Pd, MM	19871014 201102 2 001	Geografi
27	RENI YANUARNI, M.Pd	19770101 200604 2 009	Matematika
28	ERNIATI, S.Pd	19770715 201001 2 016	Bahasa Inggris
29	MARLINANG SIAHAAN, S.Pd	19710125 201407 2 003	Bahasa Inggris
30	JULI AGUSTINAH	19760730 200904 2 002	TU
31	YULIU NIKZON, S.S, M.Pd	—	Bahasa Inggris
32	DESI RAHMAWATY, SE	—	PKWU
33	NOFI NOVITASARI, S.Pd	—	Geografi
34	MISNA SARMI, S.Sos	—	Bahasa Jerman
35	NURASIA S.Pd	197612272003122004	PPKN
36	MARYA ULFA, S.Pd	—	Bahasa Inggris
37	DENI YULANDA, S.Pd	—	BK
38	ASMARANI, S.Pd	—	Tata Usaha
39	SUPANDRI, S.Pd	—	Sejarah
40	Drs. Basri, M.Pd	197008142014071003	Sejarah
41	MARINA, S.Pd	—	Matematika
42	ERMANSYAH, M.Pd	—	Seni Budaya
43	ERNAWATI, S.Sos	—	Sosiologi
44	JAWATI, S.Ag	—	PAI
45	ROMANIL MANUR, S.Pd	19830707 201001 1 028	SENI BUDAYA
46	RIDI RAHMADANI, ST	—	TU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

if Kasim Riau



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	NAMA	NIP	Bidang Studi
47	<u>NOVARIANI FORTUNA, S.Pd.I</u>		TU
48	<u>FITRI YANI, S.E</u>		TU
49	IMANUDIN	—	Operator Sekolah
50	<u>AZMI, S.Pd.</u>	—	Penjaga Sekolah
51	<u>EDO MINANDO</u>	—	Penjaga Sekolah
52	<u>SUKRIMAN</u>	—	Penjaga Sekolah
53	<u>MARDIANIS</u>	—	Security

## Lampiran 7

### HASIL DATA ANGKET VARIBEL X (MOTIVASI BELAJAR)

#### X.1

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	45	62,50%
	Sering	14	19%
	Kadang-Kadang	9	13%
	Jarang	3	4%
	Tidak Pernah	1	1%
Jumlah		72	100%

#### X.2

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
2	Selalu	29	40,28%
	Sering	20	27,78%
	Kadang-Kadang	16	22,22%
	Jarang	6	8,33%
	Tidak Pernah	1	1%
Jumlah		72	100%

#### X.3

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
3	Selalu	44	61%
	Sering	9	13%
	Kadang-Kadang	10	14%
	Jarang	6	8%
	Tidak Pernah	3	4%
Jumlah		72	100%

#### X.4

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
4	Selalu	19	26%
	Sering	13	18%
	Kadang-Kadang	33	46%
	Jarang	6	8%
	Tidak Pernah	1	1%
Jumlah		72	100%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X.5

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
5	Selalu	8	11%
	Sering	8	11%
	Kadang-Kadang	38	53%
	Jarang	17	24%
	Tidak Pernah	1	1%
Jumlah		72	100%

X.6

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
6	Selalu	9	12,50%
	Sering	12	16,67%
	Kadang-Kadang	39	54,17%
	Jarang	10	13,89%
	Tidak Pernah	2	3%
Jumlah		72	100%

X.7

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
7	Selalu	19	26,39%
	Sering	32	44,44%
	Kadang-Kadang	18	25%
	Jarang	3	4%
	Tidak Pernah	0	0%
Jumlah		72	100%

X.8

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
8	Selalu	15	21%
	Sering	24	33%
	Kadang-Kadang	24	33%
	Jarang	7	10%
	Tidak Pernah	2	3%
Jumlah		72	100%

X.9

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
9	Selalu	16	22%
	Sering	33	46%
	Kadang-Kadang	19	26%
	Jarang	3	4%
	Tidak Pernah	1	1%
Jumlah		72	100%



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**X.10**

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
10	Selalu	42	58%
	Sering	17	24%
	Kadang-Kadang	8	11%
	Jarang	4	6%
	Tidak Pernah	1	1%
Jumlah		72	100%

**X.11**

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
11	Selalu	13	18%
	Sering	14	19%
	Kadang-Kadang	27	38%
	Jarang	16	22%
	Tidak Pernah	2	3%
Jumlah		72	100%

**X.12**

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
12	Selalu	28	39%
	Sering	20	28%
	Kadang-Kadang	20	28%
	Jarang	4	6%
	Tidak Pernah	0	0%
Jumlah		72	100%

## Lampiran 8

### HASIL DATA ANGKET VARIBEL Y (PARTISIPASI SISWA)

#### Y.1

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	28	38,89%
	Sering	19	26,39%
	Kadang-Kadang	19	26,39%
	Jarang	6	8,33%
	Tidak Pernah	0	0
Jumlah		72	100%

#### Y.2

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
2	Selalu	9	13%
	Sering	26	36%
	Kadang-Kadang	27	38%
	Jarang	7	10%
	Tidak Pernah	3	4%
Jumlah		72	100%

#### Y.3

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
3	Selalu	41	57%
	Sering	15	21%
	Kadang-Kadang	11	15%
	Jarang	4	6%
	Tidak Pernah	1	1%
Jumlah		72	100%

#### Y.4

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
4	Selalu	38	53%
	Sering	19	26%
	Kadang-Kadang	13	18%
	Jarang	1	1%
	Tidak Pernah	1	1%
Jumlah		72	100%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Y.5

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
5	Selalu	17	24%
	Sering	23	32%
	Kadang-Kadang	25	35%
	Jarang	5	7%
	Tidak Pernah	2	3%
Jumlah		72	100%

### Y.6

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
6	Selalu	41	57%
	Sering	22	31%
	Kadang-Kadang	6	8%
	Jarang	2	3%
	Tidak Pernah	1	1%
Jumlah		72	100%

### Y.7

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
7	Selalu	33	46%
	Sering	26	36%
	Kadang-Kadang	8	11%
	Jarang	4	6%
	Tidak Pernah	1	1%
Jumlah		72	100%

### Y.8

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
8	Selalu	22	31%
	Sering	29	40%
	Kadang-Kadang	16	22%
	Jarang	4	6%
	Tidak Pernah	1	1%
Jumlah		72	100%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Y.9

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
9	Selalu	27	38%
	Sering	28	39%
	Kadang-Kadang	13	18%
	Jarang	3	4%
	Tidak Pernah	1	1%
Jumlah		72	100%

### Y.10

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
10	Selalu	24	33%
	Sering	22	31%
	Kadang-Kadang	15	21%
	Jarang	10	14%
	Tidak Pernah	1	1%
Jumlah		72	100%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 9

### REKAPITULASI HASIL ANGKET MENGENAI MOTIVASI BELAJAR

No Item Soal	Alternatif Jawaban									
	Selalu		Sering		Kadang-Kadang		Jarang		Tidak Pernah	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	45	63%	14	19%	9	13%	3	4%	1	1%
2	29	40%	20	28%	16	22%	6	8%	1	1%
3	44	61%	9	13%	10	14%	6	8%	3	4%
4	19	26%	13	18%	33	46%	6	8%	1	1%
5	8	11%	8	11%	38	53%	17	24%	1	1%
6	9	13%	12	17%	39	54%	10	14%	2	3%
7	19	26%	32	44%	18	25%	3	4%	0	0%
8	15	21%	24	33%	24	33%	7	10%	2	3%
9	16	22%	33	46%	19	26%	3	4%	1	1%
10	42	58%	17	24%	8	11%	4	6%	1	1%
11	13	18%	14	19%	27	38%	16	22%	2	3%
12	28	39%	20	28%	20	28%	4	6%	0	0%
Jumlah	287	398%	216	300%	261	363%	85	118%	15	19%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 10

### REKAPITULASI HASIL ANGKET MENGENAI MOTIVASI BELAJAR

No Item Soal	Alternatif Jawaban									
	Selalu		Sering		Kadang-Kadang		Jarang		Tidak Pernah	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	28	39%	19	26%	19	26%	6	8%	0	0%
2	9	13%	26	36%	27	38%	7	10%	3	4%
3	41	57%	15	21%	11	15%	4	6%	1	1%
4	38	53%	19	26%	13	18%	1	1%	1	1%
5	17	24%	23	32%	25	35%	5	7%	2	3%
6	41	57%	22	31%	6	8%	2	3%	1	1%
7	33	46%	26	36%	8	11%	4	6%	1	1%
8	22	31%	29	40%	16	22%	4	6%	1	1%
9	27	38%	28	39%	13	18%	3	4%	1	1%
10	24	33%	22	31%	15	21%	10	14%	1	1%
Jumlah	280	391%	229	318%	153	212%	46	65%	12	14%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## Lampiran 11

### UJI NORMALITAS

#### ONE-SAMPLE KOLMOGOROV-SMIRNOV TEST

		MOTIVASI	PARTISIPASI
N		72	72
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	50.0006	50.00
	Std. Deviation	9.99941	10.000
Most Extreme Differences	Absolute	.124	.126
	Positive	.070	.126
	Negative	-.124	-.123
Kolmogorov-Smirnov Z		1.054	1.069
Asymp. Sig. (2-tailed)		.217	.203

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 12

### UJI LINEARITAS

ANOVA TABLE

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
PARTISIPASI * MOTIVASI	Between Groups	(Combined)	4792.912	27	177.515	3.386	.000
		Linearity	4003.008	1	4003.008	76.348	.000
		Deviation from Linearity	789.904	26	30.381	.579	.930
	Within Groups		2306.954	44	52.431		
	Total		7099.865	71			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lampiran 13

#### UJI REGRESI LINEAR COEFFICIENTS<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	12.454	4.024		3.095	.003
	MOTIVASI	.751	.079	.751	9.512	.000

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 14

### UJI HIPOTESIS COEFFICIENTS<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	12.454	4.024		3.095	.003
	MOTIVASI	.751	.079	.751	9.512	.000

a. Dependent Variable: PARTISIPASI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 15

### KONTRIBUSI VARIABEL X TERHADAP VARIABEL Y

**TABEL IV.30**  
**MODEL SUMMARY<sup>B</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.751 <sup>a</sup>	.564	.558	6.65138	1.918

a. Predictors: (Constant), MOTIVASI

b. Dependent Variable: PARTISIPASI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 16

### PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI VARIBEL X MENGGUNAKAN SPSS 16.0

#### DESCRIPTIVE STATISTICS

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
X	72	22.00	60.00	45.3750	7.75403
Valid N (listwise)	72				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 17

### Perubahan Data Ordinal ke Interval Motivasi Belajar di Excel

No	Kode Siswa	X	Mean	SD	Ti
1	R1	56	45,38	7,75	63,70
2	R2	45	45,38	7,75	49,52
3	R3	46	45,38	7,75	50,81
4	R4	25	45,38	7,75	23,72
5	R5	60	45,38	7,75	68,86
6	R6	42	45,38	7,75	45,65
7	R7	60	45,38	7,75	68,86
8	R8	34	45,38	7,75	35,33
9	R9	40	45,38	7,75	43,07
10	R10	45	45,38	7,75	49,52
11	R11	42	45,38	7,75	45,65
12	R12	48	45,38	7,75	53,39
13	R13	49	45,38	7,75	54,67
14	R14	51	45,38	7,75	57,25
15	R15	44	45,38	7,75	48,23
16	R16	54	45,38	7,75	61,12
17	R17	41	45,38	7,75	44,36
18	R18	53	45,38	7,75	59,83
19	R19	28	45,38	7,75	27,59
20	R20	46	45,38	7,75	50,81
21	R21	32	45,38	7,75	32,75
22	R22	52	45,38	7,75	58,54
23	R23	43	45,38	7,75	46,94
24	R24	49	45,38	7,75	54,67
25	R25	49	45,38	7,75	54,67
26	R26	38	45,38	7,75	40,49
27	R27	40	45,38	7,75	43,07
28	R28	60	45,38	7,75	68,86
29	R29	22	45,38	7,75	19,85
30	R30	53	45,38	7,75	59,83
31	R31	45	45,38	7,75	49,52
32	R32	46	45,38	7,75	50,81
33	R33	29	45,38	7,75	28,88
34	R34	44	45,38	7,75	48,23
35	R35	51	45,38	7,75	57,25
36	R36	43	45,38	7,75	46,94
37	R37	44	45,38	7,75	48,23
38	R38	55	45,38	7,75	62,41
39	R39	45	45,38	7,75	49,52
40	R40	51	45,38	7,75	57,25
41	R41	48	45,38	7,75	53,39
42	R42	42	45,38	7,75	45,65
43	R43	42	45,38	7,75	45,65
44	R44	47	45,38	7,75	52,10
45	R45	47	45,38	7,75	52,10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode Siswa	X	Mean	SD	Ti
46	R46	57	45,38	7,75	64,99
47	R47	44	45,38	7,75	48,23
48	R48	50	45,38	7,75	55,96
49	R49	56	45,38	7,75	63,70
50	R50	45	45,38	7,75	49,52
51	R51	47	45,38	7,75	52,10
52	R52	32	45,38	7,75	32,75
53	R53	49	45,38	7,75	54,67
54	R54	56	45,38	7,75	63,70
55	R55	39	45,38	7,75	41,78
56	R56	44	45,38	7,75	48,23
57	R57	54	45,38	7,75	61,12
58	R58	48	45,38	7,75	53,39
59	R59	46	45,38	7,75	50,81
60	R60	45	45,38	7,75	49,52
61	R61	51	45,38	7,75	57,25
62	R62	44	45,38	7,75	48,23
63	R63	47	45,38	7,75	52,10
64	R64	45	45,38	7,75	49,52
65	R65	44	45,38	7,75	48,23
66	R66	48	45,38	7,75	53,39
67	R67	47	45,38	7,75	52,10
68	R68	33	45,38	7,75	34,04
69	R69	40	45,38	7,75	43,07
70	R70	39	45,38	7,75	41,78
71	R71	49	45,38	7,75	54,67
72	R72	42	45,38	7,75	45,65

## Lampiran 18

### Perhitungan Rata-Rata dan Standar Deviasi Varibel Y Menggunakan SPSS 16.0

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Y	72	17.00	50.00	39.9861	6.65338
Valid N (listwise)	72				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 19

### Perubahan Data Ordinal ke Interval Partisipasi Siswa Menggunakan Excel

No	Kode Siswa	Y	Mean	SD	Ti
1	R1	46	39,99	6,65	59,04
2	R2	48	39,99	6,65	62,04
3	R3	41	39,99	6,65	51,52
4	R4	22	39,99	6,65	22,97
5	R5	46	39,99	6,65	59,04
6	R6	38	39,99	6,65	47,01
7	R7	50	39,99	6,65	65,05
8	R8	29	39,99	6,65	33,49
9	R9	33	39,99	6,65	39,50
10	R10	41	39,99	6,65	51,52
11	R11	34	39,99	6,65	41,00
12	R12	41	39,99	6,65	51,52
13	R13	46	39,99	6,65	59,04
14	R14	40	39,99	6,65	50,02
15	R15	40	39,99	6,65	50,02
16	R16	45	39,99	6,65	57,54
17	R17	37	39,99	6,65	45,51
18	R18	43	39,99	6,65	54,53
19	R19	25	39,99	6,65	27,48
20	R20	44	39,99	6,65	56,03
21	R21	26	39,99	6,65	28,98
22	R22	47	39,99	6,65	60,54
23	R23	44	39,99	6,65	56,03
24	R24	41	39,99	6,65	51,52
25	R25	48	39,99	6,65	62,04
26	R26	32	39,99	6,65	38,00
27	R27	41	39,99	6,65	51,52
28	R28	50	39,99	6,65	65,05
29	R29	17	39,99	6,65	15,45
30	R30	42	39,99	6,65	53,03
31	R31	36	39,99	6,65	44,01
32	R32	39	39,99	6,65	48,52
33	R33	32	39,99	6,65	38,00
34	R34	47	39,99	6,65	60,54
35	R35	44	39,99	6,65	56,03
36	R36	36	39,99	6,65	44,01
37	R37	38	39,99	6,65	47,01
38	R38	48	39,99	6,65	62,04
39	R39	48	39,99	6,65	62,04
40	R40	45	39,99	6,65	57,54
41	R41	39	39,99	6,65	48,52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode Siswa	Y	Mean	SD	Ti
42	R42	40	39,99	6,65	50,02
43	R43	38	39,99	6,65	47,01
44	R44	40	39,99	6,65	50,02
45	R45	44	39,99	6,65	56,03
46	R46	47	39,99	6,65	60,54
47	R47	41	39,99	6,65	51,52
48	R48	42	39,99	6,65	53,03
49	R49	50	39,99	6,65	65,05
50	R50	45	39,99	6,65	57,54
51	R51	41	39,99	6,65	51,52
52	R52	28	39,99	6,65	31,98
53	R53	44	39,99	6,65	56,03
54	R54	43	39,99	6,65	54,53
55	R55	38	39,99	6,65	47,01
56	R56	39	39,99	6,65	48,52
57	R57	47	39,99	6,65	60,54
58	R58	42	39,99	6,65	53,03
59	R59	40	39,99	6,65	50,02
60	R60	44	39,99	6,65	56,03
61	R61	46	39,99	6,65	59,04
62	R62	40	39,99	6,65	50,02
63	R63	44	39,99	6,65	56,03
64	R64	40	39,99	6,65	50,02
65	R65	37	39,99	6,65	45,51
66	R66	39	39,99	6,65	48,52
67	R67	40	39,99	6,65	50,02
68	R68	34	39,99	6,65	41,00
69	R69	38	39,99	6,65	47,01
70	R70	34	39,99	6,65	41,00
71	R71	35	39,99	6,65	42,51
72	R72	30	39,99	6,65	34,99

## Lampiran 20

### Skor Data Mentah Variabel X (Motivasi Belajar)

No Responden	X 1	X 2	X 3	X 4	X 5	X 6	X 7	X 8	X 9	X 10	X 11	X 12	Total
Responden 1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	56
Responden 2	3	3	4	3	3	3	3	5	3	5	5	5	45
Responden 3	4	5	5	3	3	3	4	3	3	4	5	4	46
Responden 4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	25
Responden 5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
Responden 6	5	5	3	3	2	2	3	3	3	4	4	5	42
Responden 7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
Responden 8	3	2	1	2	5	2	4	3	3	4	2	3	34
Responden 9	5	5	5	3	1	3	5	2	3	3	2	3	40
Responden 10	4	5	5	5	2	3	4	3	4	5	2	3	45
Responden 11	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	5	42
Responden 12	5	4	5	4	2	3	5	3	5	5	3	4	48
Responden 13	5	5	5	4	3	3	5	2	4	5	3	5	49
Responden 14	5	5	5	5	3	4	5	3	4	4	4	4	51
Responden 15	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	5	44
Responden 16	5	4	5	5	3	5	5	2	5	5	5	5	54
Responden 17	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	41
Responden 18	5	3	5	4	3	5	5	5	5	5	3	5	53
Responden 20	5	4	2	4	3	3	5	4	4	4	4	4	46
Responden 21	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	32
Responden 22	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	3	3	52
Responden 23	3	3	5	5	3	2	4	5	3	5	2	3	43
Responden 24	4	5	4	4	3	4	3	4	4	5	4	5	49
Responden 25	5	3	5	5	3	3	4	5	4	5	3	4	49
Responden 26	3	2	5	3	3	2	3	4	3	5	2	3	38
Responden 27	5	3	3	3	4	2	3	4	3	5	1	4	40
Responden 28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
Responden 29	1	1	1	3	3	3	2	2	1	1	2	2	22
Responden 30	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	53
Responden 31	4	4	5	3	2	3	4	2	4	5	4	5	45
Responden 32	5	4	5	3	3	3	4	4	4	4	3	4	46
Responden 33	3	3	1	2	2	1	3	3	3	3	2	3	29
Responden 34	3	2	5	5	2	3	4	4	3	5	3	5	44
Responden 35	5	4	5	4	3	4	5	4	4	5	3	5	51
Responden 36	5	3	5	3	3	3	3	3	4	4	3	4	43
Responden 37	5	4	5	3	2	3	4	3	4	5	3	3	44
Responden 38	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	55
Responden 39	5	5	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	45
Responden 40	5	5	5	3	2	3	5	4	5	5	4	5	51
Responden 41	5	4	3	3	3	4	5	4	4	5	3	5	48
Responden 42	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	42
Responden 43	5	5	3	3	2	3	5	3	4	4	2	3	42
Responden 44	5	5	5	3	2	4	4	4	3	5	2	5	47
Responden 45	5	3	5	3	3	3	4	4	4	5	3	5	47
Responden 46	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	57
Responden 47	4	4	5	4	3	1	3	4	3	5	5	3	44
Responden 48	5	5	4	5	3	3	4	4	4	4	4	5	50
Responden 49	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No Responden	X 1	X 2	X 3	X 4	X 5	X 6	X 7	X 8	X 9	X 10	X 11	X 12	Total
Responden 50	4	5	5	3	3	3	3	2	4	5	3	5	45
Responden 51	5	5	5	3	3	3	4	3	4	5	3	4	47
Responden 52	4	3	5	5	2	2	3	1	2	2	1	2	32
Responden 53	5	3	5	5	3	3	5	3	5	5	3	4	49
Responden 54	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	56
Responden 55	5	2	4	3	2	2	4	3	4	5	2	3	39
Responden 56	4	4	2	4	3	3	4	3	4	5	4	4	44
Responden 57	5	5	2	5	3	5	5	5	4	5	5	5	54
Responden 58	5	4	3	4	3	3	5	4	4	5	4	4	48
Responden 59	4	3	5	5	2	3	4	3	5	5	3	4	46
Responden 60	5	3	5	3	3	3	4	4	4	3	5	3	45
Responden 61	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	4	51
Responden 62	5	4	5	3	4	4	3	3	4	3	3	3	44
Responden 63	5	3	5	3	3	3	4	4	4	5	3	5	47
Responden 64	5	5	3	2	4	4	4	3	5	2	5	3	45
Responden 65	4	3	5	3	3	3	4	5	3	5	3	3	44
Responden 66	5	5	5	3	3	4	4	4	4	3	4	4	48
Responden 67	5	5	5	3	3	3	3	4	4	4	3	5	47
Responden 68	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	33
Responden 69	5	4	4	3	3	2	4	3	3	4	2	3	40
Responden 70	5	5	4	2	2	3	4	3	3	4	2	2	39
Responden 71	5	4	5	3	4	4	4	4	4	5	3	4	49
Responden 72	4	4	4	3	3	3	4	3	4	5	2	3	42

## Lampiran 21

### Skor Data Mentah Variabel Y (Partisipasi Siswa)

No Responden	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Total
Responden 1	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	46
Responden 2	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	48
Responden 3	5	2	5	4	3	4	5	5	4	4	41
Responden 4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	22
Responden 5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	46
Responden 6	3	3	5	4	3	3	4	4	4	5	38
Responden 7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Responden 8	4	2	2	3	2	5	2	2	5	2	29
Responden 9	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	33
Responden 10	5	4	5	4	3	5	4	5	3	3	41
Responden 11	3	3	2	3	3	4	5	4	3	4	34
Responden 12	4	3	5	5	3	5	5	5	2	4	41
Responden 13	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	46
Responden 14	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	40
Responden 15	3	4	3	3	4	5	5	3	5	5	40
Responden 16	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	45
Responden 17	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	37
Responden 18	5	3	5	5	4	5	5	4	3	4	43
Responden 19	2	1	5	5	1	4	2	3	1	1	25
Responden 20	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	44
Responden 21	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	26
Responden 22	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	47
Responden 23	5	2	5	4	5	5	5	4	4	5	44
Responden 24	4	3	5	5	3	5	4	4	4	4	41
Responden 25	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	48
Responden 26	4	2	3	5	3	3	5	1	4	2	32
Responden 27	4	3	3	3	4	5	5	4	5	5	41
Responden 28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Responden 29	3	2	1	1	2	1	1	2	2	2	17
Responden 30	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	42
Responden 31	3	5	3	3	5	5	2	4	4	2	36
Responden 32	3	3	5	4	4	5	4	4	4	3	39
Responden 33	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	32
Responden 34	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	47
Responden 35	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	44
Responden 36	4	3	5	5	3	3	3	4	3	3	36
Responden 37	4	4	3	3	5	4	4	3	4	4	38
Responden 38	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	48
Responden 39	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	48
Responden 40	5	4	5	5	4	5	3	4	5	5	45
Responden 41	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	39
Responden 42	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	40
Responden 43	3	3	4	4	4	4	5	3	5	3	38
Responden 44	3	3	5	5	3	5	4	5	5	2	40

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





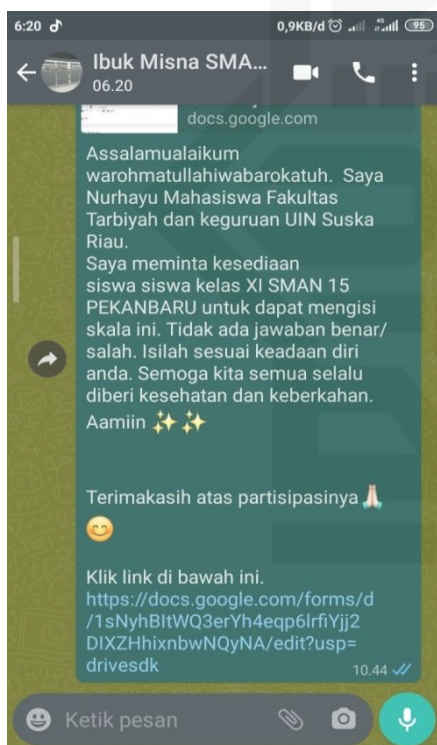
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No Responden	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Total
Responden 45	4	3	5	5	4	5	4	5	4	5	44
Responden 46	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	47
Responden 47	5	3	5	5	3	4	4	3	5	4	41
Responden 48	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	42
Responden 49	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Responden 50	4	4	5	5	3	5	5	4	5	5	45
Responden 51	5	4	4	5	3	5	3	4	4	4	41
Responden 52	2	1	3	3	1	5	5	3	3	2	28
Responden 53	5	4	5	5	3	5	5	4	4	4	44
Responden 54	5	4	5	5	5	4	4	4	5	2	43
Responden 55	3	2	5	5	4	4	4	4	3	4	38
Responden 56	3	3	5	4	3	4	5	4	5	3	39
Responden 57	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	47
Responden 58	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	42
Responden 59	5	4	5	5	3	5	3	4	3	3	40
Responden 60	5	4	3	5	5	4	5	4	5	4	44
Responden 61	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	46
Responden 62	5	4	4	5	4	4	4	3	4	3	40
Responden 63	4	3	5	5	4	5	4	5	4	5	44
Responden 64	3	5	5	3	5	5	4	4	3	3	40
Responden 65	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	37
Responden 66	5	3	5	5	3	4	4	3	4	3	39
Responden 67	4	3	5	5	3	4	4	4	5	3	40
Responden 68	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	34
Responden 69	3	3	5	4	3	5	3	3	5	4	38
Responden 70	2	2	4	3	3	5	5	5	3	2	34
Responden 71	2	3	5	4	3	3	5	3	5	2	35
Responden 72	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	30

## Lampiran 22

### Dokumentasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.itk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4228/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 30 Maret 2021

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMAN 15 Pekanbaru  
di  
Tempat

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Nurhayu  
NIM : 11616203229  
Semester/Tahun : X (Sepuluh)/ 2021  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.


a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.  
NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 15 PEKANBARU**

Alamat : Jl. Cipta Karya gg. Bhdas, Kec. Tuah Madani, Pekanbaru. Telp. (0761) 8416412 Fax. (0761) 4815493  
 Email : sma15pekanbaru@gmail.com Website : http://sma15pkbsch.id Kode Pos : 28291  
 NIS : 30.1.09.60.01.069 NPSN : 69855691 Akreditasi : A

---

Nomor : 420/SMAN.15/V/2021/448  
 Lampiran : -  
 Perihal : **Surat Balasan**  
**"Izin Observasi/PraRiset"**

Kepada Yth,  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 UIN Suska Riau  
 Di Pekanbaru.

Assalamu'alaikum wr.wb  
 Dengan Hormat,

Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Kota Pekanbaru Provinsi Riau, menerangkan bahwa :

Nama : Nurhayu  
 NIM : 11616203229  
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Ekonomi

Berdasarkan Surat dari UIN Suska Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4228/2021 Perihal Permohonan Izin Observasi pada tanggal 30 Maret 2021, bahwa nama yang tersebut diatas telah melaksanakan kegiatan Observasi/PraRiset pada tanggal 19- 29 April 2021 yang bertempat di SMA Negeri 15 Pekanbaru Jl. Cipta Karya Kel. Sialang Munggu Kec. Tampan.

Demikianlah Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, dan atas pelaksanaannya diucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 04 Mei 2021  
 Kepala Sekolah

  
**SPTA MEV, S.Pd.**  
 NIP. 19660415 199001 1 002





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5674/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 09 Juni 2021 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Nurhayu  
NIM : 11616203229  
Semester/Tahun : X (Sepuluh)/ 2021  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Partisipasi Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru  
Lokasi Penelitian : SMAN 15 Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (09 Juni 2021 s.d 01 September 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan  
  
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmtsp@riau.go.id](mailto:dpmtsp@riau.go.id)

---

**REKOMENDASI**  
 Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/41616  
 TENTANG  
**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01  


Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5674/2021 Tanggal 9 Juni 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	:	<b>NURHAYU</b>
2. NIM / KTP	:	<b>116162032290</b>
3. Program Studi	:	<b>PENDIDIKAN EKONOMI</b>
4. Jenjang	:	<b>S1</b>
5. Alamat	:	<b>PEKANBARU</b>
6. Judul Penelitian	:	<b>PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PARTISIPASI SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 15 PEKANBARU</b>
7. Lokasi Penelitian	:	<b>SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 15 PEKANBARU</b>

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 9 Juni 2021

Diandatangani Secara Elektronik Melalui :  
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 PROVINSI RIAU**

**Tembusan :**  
**Disampaikan Kepada Yth :**

- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang Bersangkutan





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 14 JUNI 2021

Nomor : 071/Disdik/1.3/2021/ 8140  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala SMA Negeri 15 Pekanbaru

di-  
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISSET/41616 Tanggal 9 Juni 2021 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : NURHAYU  
NIM/KTP : 116162032290  
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul Penelitian : PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PARTISIPASI SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 15 PEKANBARU  
Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 15 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS



Dr. Eng. YUSRI, S.Pd., S.T.M.T  
Pembina Tingkat I  
NIP. 19661231 199102 1 007

Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 15 PEKANBARU**

Alamat : Jl. Cipta Karya gg. Tihilas, Kec. Tuah Madani, Pekanbaru. Telp : (0761) 8416412. Fax: (0761) 4815493  
Email : sman.15pekanbaru@gmail.com Website : http://sman15pkn.sch.id Kode Pos : 28291  
NSS : 30.1.09.60.01.069 NPSN : 69855691 Akreditasi : A

---

Nomor : 420/SMAN.15/ 2021/491  
Lamp : -  
Perihal : **Surat Balasan Riset  
an. Nurhayu**

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN SUSKA RIAU  
Di  
Pekanbaru

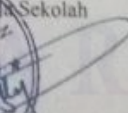
Assalamu'alaikum wr.wb  
Dengan Hormat,

Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Kota Pekanbaru Provinsi Riau, menerangkan bahwa :

Nama	: NURHAYU
NIM	: 116162032290
Program Studi	: PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang	: S-1
Judul Penelitian	: <b>" PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PARTISIPASI SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 15 PEKANBARU ".</b>

Berdasarkan Surat dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau dengan Nomor : 071/Disdik/1.3/2021/8140 Tentang Pelaksanaan Kegiatan Riset/Penelitian dan Pengumpulan Data untuk Bahan Skripsi pada tanggal 14 Juni 2021, bahwa nama yang tersebut diatas telah melaksanakan kegiatan Penelitian yang dilaksanakan pada tanggal 23 Juni sampai tanggal 30 Juni 2021 yang bertempat di **SMA Negeri 15 Pekanbaru** Jl. Cipta Karya Kel. Sialang Munggu Kec. Tampan.

Demikianlah Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, dan atas pelaksanaannya diucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 30 Juni 2021  
Kepala Sekolah  
  
**SELAHMET, S.Pd.**  
NIP. 19660415 199001 1 002





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS :	
KODE :	
HAL :	Pengumuman Pembimbing Skripsi
TANGGAL :	07-12-2019 NOMOR :
ASAL :	Ketua jurusan PE
TANGGAL PENYELESAIAN :	SIFAT :
INSTRUKSI/INFORMASI*)	DITERUSKAN KEPADA:
Mohon Pengumuman Pembimbing Skripsi Atas nama Nurhayati	1. Wardani, M. Pd. E Purwanto San.
	2.
	3.
	4.
	5.
	6.
1. Kepada bawahan "Instruksi" atau "Informasi" 2. Kepada atasan "Informasi" coret "Instruksi"	

*[Signature]*  
Hj. Sahela



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru-Riau 78293 Telp. 8328 1064 Telp. 10761, 1077307 Fax. 10761 21129

### KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Nama Pembimbing : Wardani Purnama Sari, M.Pd.E  
a. Nomor Induk Karyawan (NIK) : 130117010
2. Nama Mahasiswa : Nurhayu
3. Nomor Induk Mahasiswa : 11616203229
4. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	11 / April / 2021	Bimbingan Teori	(Jwb)	
2.	14 / April / 2021	Bimbingan Instrumen Penelitian	(Jwb)	
3.	18 / Juni / 2021	Bimbingan Hasil Penelitian	(Jwb)	
4.	24 / Juni / 2021	Ace Muragayah	(Jwb)	

Pekanbaru, 24 Juni 2021  
Pembimbing,

(Jwb)

Wardani Purnama Sari, M.Pd.E  
NIK. 130117010

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RIWAYAT HIDUP PENULIS



**Nurhayu**, lahir di Pelangiran 05 November 1998. Lahir dari pasangan Ayahanda Ismid dan Ibu Ernawati, anak ke lima dari 5 bersaudara. Tahun 2003 sekolah di TK Pertiwi Pelangiran lulus tahun 2004, pada tahun 2004 masuk MI Nurul Wathan Pelangiran dan lulus pada tahun 2010, lalu pada tahun 2010 melanjutkan sekolah di MTs Nurul Wathan Pelangiran dan lulus pada 2013, kemudian pada tahun 2013 masuk di MA Nurul Wathan Pelangiran.

Penulis lalu melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan lulus melalui jalur mandiri jurusan pendidikan ekonomi. Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) lebih kurang 2 bulan di desa Pangkalan Jambi, kecamatan kabupaten Bengkalis, Riau. Setelah itu penulis melaksanakan Praktik Kerja Lapangan (PPL) di SMK Perbankan Riau lebih kurang 3 bulan dari bulan Oktober hingga Desember 2019. Menyelesaikan S1 pada jurusan pendidikan ekonomi konsentrasi akuntansi fakultas tarbiyah dan keguruan pada hari Jum'at, 09 Juli 2021.

Berkat rahmat dan kasih sayang Allah SWT, pada tahun 2021 penulis menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Partisipasi Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru” di bawah bimbingan ibu Wardani Purnama Sari, M.Pd.E.